

# ابنة الإسلام

مجلة دورية نسائية - العدد الخامس - جمادى الثانية ١٤٤٥ هـ الموافق لـ فبراير ٢٠١٩م

● لقاء مجلة ابنة الإسلام  
مع الشيخ نائل بن غازي حفظه الله

- ✧ لأجل أطفالنا سنقاتل الطواغيت
- ✧ عائشة بنت طلحة رحمها الله
- ✧ عوائق أمام طلب العلم
- ✧ شرح حديث (احفظ الله يحفظك)
- ✧ مملكة الزواج
- كيف تكسبين قلب زوجك من جديد بعد الخلاف
- أخلاقك مقياس جمالك
- ✧ أطفالنا
- أسس التربية الإسلامية - هيا نلعب - أطفالنا في مخيمات اللاجئين.
- ✧ جمالك وأناقتك وأناقة بيتك
- ✧ مطبخك أسعدي من حولك ومواضيع أخرى تهتمك..

بيت المقدس



## ابنة الإسلام

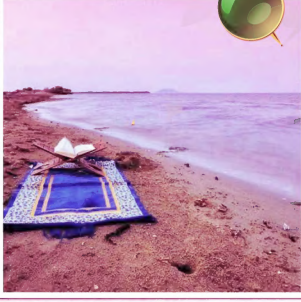
- 01 لقاء مجلة ابنة الإسلام مع الشيخ نائل بن غازي - حفظه الله-
- 06 لأجل أطفالنا سنقاتل الطواغيت - أم عمارة المهاجرة-
- 08 ابنة الإسلام بين المجاهدين وابنة الإسلام بين الطواغيت
- 09 مشكاة الفتاوى
- 10 ترجمة التبعية عائشة بنت طلحة - رحمها الله -
- 11 عوائق أمام طلب العلم
- 13 كتاب ننصحك به ( الحجاب في الشرع والفطرة وخط التحول التاريخي )
- 15 قبس من كتاب خواطر سجين (هل يرجع الماضي)
- 16 من الأربعين النووية (شرح حديث (احفظ الله يحفظك)
- 17 واحة الأدب
- 18 كناشة الفوائد
- 19 انتقينا لك من مواقع التواصل
- 30 ممكلة الزواج (كيف تكسبين قلب زوجك من جديد بعد الخلاف)
- 31 أخلاقك مقياس جمالك
- أطفالنا خير خلف لخير سلف
- 33 أسس التربية الإسلامية
- 37 هيا نلعب أفكار للعب مع أطفالك
- 38 أطفالنا في مخيمات اللاجئين
- 39 جمالك وأناقتك وأناقة بيتك
- 40 مطبخك .. أسعدي من حولك (لنتعلم صناعة البيتزا)
- 41 (المهلبية بأنواعها)
- 42 ابنة الإسلام والقرآن .. وصال لا ينقطع ..
- الخلاف الخارجي: القدس لن تهود (سماح مبارك)



صورة الخلاف  
من أطفال اللاجئين السوريين







هي ابنة الإسلام من  
شعارها في هذه الحياة  
(ربي ابن لي عندك بيتا في  
الجنة) دأبها المسابقة  
والمصابرة وحسن الظن  
بالله العزيز الحميد.



هي ابنة الإسلام التي  
يخشأها اليهود الجبناء  
ويرتاعون لمجرد رؤيتها  
على بعد أمتار فيطلقون  
الرصاص من الرعب وتذهب  
هي لربها شهيدة!



#كلنا\_مربيه  
هي ابنة الإسلام في خط  
الدفاع الأول عن الإسلام  
ومقدسات المسلمين  
وميراث الأمة وأجيال  
الفاحين.

” المرأة...هي مُربية العالم من المهد إلى اللحد،  
وهي المدرسة التي يتخرج عليها عظماء الرجال.“

أبو فهر محمور شاكر - رحمه الله -





## لقاء مجلة ابنة الإسلام مع الشيخ نائل بن غازي - حفظه الله -

مجلة (بنة الإسلام): بسم الله الرحمن الرحيم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، بداية يسعد ويشرف أسرة ابنة الإسلام تلييتكم دعوتنا لإجراء هذا اللقاء، ونود أن نطرح عليكم هذه الأسئلة:  
- يلعب أهل العلم دوراً ماصيراً في توجيه الجماهير لسبل النجاة ومعالم الحق لتمييز الخير من الشر، فهل كان هناك تقصير في توجيه شريحة النساء من قبل أهل العلم برأيكم أم أن سلطة التقريب كانت أكثر نفاذاً وتأثيراً في مجتمعاتنا؟ وما الذي يدفع تيار التقريب لتركيز اهتمامه على ثغر المرأة، وما هي وسائله التي يستعين بها في تضليل بنات المسلمين؟

(الشيخ نائل): بدايةً بارك الله فيكم ونفع بكم.  
طيب بداية علينا أن نحذر الألفاظ تحريراً يؤدي المقصود بأجمل عبارة وأحسن اختيار، وكثيرة هي الألفاظ التي تجري على السنة الناس تحمل معاني طيبة في نفوسهم لكنها عند التحقيق لا تؤدي المعنى الأحسن من حيث اللغة وليست كلمة "يلعب العلماء" عن ذلك ببعيد، فاللاعب من حيث النظر الشرعي في غالب الحال دائر في مساحة المباح المراقب بقيود المنع عند بلوغه الحد غير المأذون فيه. ومن حيث العرف واستقرار المفاهيم على قاعدة الطباع فهي في جانب غير العلماء مستقيمة، لكنها تناسب غيرهم ممن ليس فيهم ولا منهم ولا على طريقتهم من السياسيين، والمحليين، والعوام. والحق أن العلماء إنما يؤدون دوراً كبيراً، وهذا عظيم في التوجيه لقاعدة الجماهير، عملاً بما أنيط بهم من أمانة النصح والأمر والنهي، وأداءً لحق البيان المأخوذ بميثاق العلم بالكتاب والسنة.

قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لُبِّيْتُهُ لِنَاسٍ وَلَا تُكْفِرُوا﴾ (آل عمران: 187) وهي عامة في كل من أوتي علم شيء من الكتاب، كما قال الحسن وقتادة وغيرهما. ولا يزال العلماء العاملون على ثغر البيان مجاهدة ومجاهدة يجاهدون به - البدع وحملات التقريب والاستشراق - جهاداً كبيراً في حدود المتاح بدلاً للاستطاعة وخزناً لحصون المنع والتشويه والتدليس المضروبة من طواغيت المنطقة وشيوخ إرجائهم وعلماء بلاطهم. والتي لم تسلم منها المرأة المسلمة على وجه الخصوص. ذلك أن مكنة التقريب أدركت أن أمّن الحصون وأصلبها وفي ذات الوقت أوهنها في ذاتها هي:

الأسرة - ورأسها المرأة -، والتعليم، والقنوات.  
فجهدت ماكنة إعلامهم وتعليمهم وتوجيههم في إسقاط المرأة المسلمة وتقييدها بأغلال التقريب أسيرة لرحى هضم المعتقدات، وضياح الهوية الإسلامية الرفاعة لشأنها، المميّزة لها. وقد خلقت لها المساحات، وأتاحت لها الوسائل، وجندت لها الجنود، وأفرزت لها طبقات في كل فن "شرعي، نفسي، اجتماعي، سياسي، أدبي...."  
ومنع من ذلك العلماء والناصحون: غير أنه لسنن الله القدرية لم يخل وقت من علماء ودعاة ومصلحين وناصحين قائمين لله بالقسط حسبة ونصرة للدين، ورباطاً على ثغر جهاد التقريب والغزو الفكري. قد تشدد صولاتهم، وقد تقوى عزائمهم، بحسب المكنة والاستطاعة، والموازنة، ومراعاة الحال فمقل ومستكثر.  
لكنهم على الدوام لم يغفلوا عن دور المرأة المسلمة، ولم يجهلوا حقيقة ما يراد لها، ولم يدخروا وسعاً في تحصين جبهتها، ولا ترميم حصونها.  
وما انتشار أعلامهم، وبروز الفضليات منهن القائمات بأمر الله توجيهها ونصحا وأمرًا بمعروف ونهياً عن منكر إلا بركة دعوة عالم، وثمرة من ثمرات رعايته وإخلاصه.

” ذلك أن مكنة التقريب أدركت أن  
أمّن الحصون وأصلبها وفي ذات  
الوقت أوهنها في ذاتها هي:  
الأسرة - ورأسها المرأة -، والتعليم،  
والقنوات. “





# لقاء مع الشيخ نائل بن غازي - حفظه الله-



مجلة (بنة الإسلام): ما هي الوسائل التي تنصحون بها المرأة المسلمة للتحصن من شرور التفريب وخطر الانحراف عن الدين؟

(الشيخ نائل): أما الوسائل فلعلنا نسردها سرداً في نقاط متتابعة على النحو التالي:

- (1) الإخلاص ومراجعة بواعث الإيمان في النفس ومراقبة قوتها وعدم ضعفها
- (2) العلم الذي ينبني عليه عمل، وتلقيه صبراً على يد العلماء والشيخ العاملين، ولقد أتاحت وسائل التواصل الاجتماعي اليوم فرصة كبيرة لذلك
- (3) التفتن لحقيقة العداء العقدي الذي جبلت عليه نفوس دعاة التفريب، وتفسير منطلقاتهم وفق هذه الرؤى الشرعية الدقيقة
- (4) سؤال أهل العلم في كل نازلة والصدور عن رأيهم
- (5) مراقبة الصالحات ولزوم صحبتهم
- (6) التواصل الدائم بالحق وتجرع كؤوس الصبر وصولاً لمرافق الأمن.
- (7) مراجعة سير الصالحات والوقوف على عطر مواقفهم في مجابهة محاولات النيل من عقيدتهم ثباتاً ورباطاً.
- (8) احتساب أجر الجهاد في معركة الهوية الإسلامية.

مجلة (بنة الإسلام): تواترت قصص عن الإلحاد من مهد الإسلام، بلاد الحرمين، فهل لديكم من تفسير لهذه الظاهرة الجديدة؟

(الشيخ نائل): ثمة قواعد لابد من مراعاتها في طريق تشخيص البداء وصولاً لنجاح الدواء ولعل من أبرز المعالم في ذلك تحرير المصطلحات تحريراً مبنياً على علم دقيق. وبالنظر لبعض الحوادث الناشئة في المجتمعات المسلمة ربما تقاطع معنا في طور التشخيص جملة مفردات مترابطة ببعضها لحد ما. والخلط بين مدلولاتها خطأ واضح وتشويش في منظومة الفهم، وبالتالي عدم إصابة الحل بشكل صحيح. كالخلط الحاصل في تناول وقائع الأعيان، والمشكلة الاجتماعية، والقضية الاجتماعية، والظاهرة الاجتماعية، بذات الرتبة واعتقاد أحادية التصور وبالتالي أحادية المخرجات. مع أن الدلائل العلمية تبين أن جعلها في رتبة واحدة جانباً لحقيقة الصواب، وأن ثمة فرقاً بين المترادفات. وإنما احتجنا لهذا التأصيل لأن السؤال جاء مقتشاً عن قضية الإلحاد لا عن عموم الفساد المتنامي في بلاد الحرمين والذي بلغ حد الظاهرة ملموس آثاره، بل تجاوزها لحد المشكلة الاجتماعية .

ذلك أن علماء الاجتماع يرفعون الظاهرة الاجتماعية حد الإشكال بحيازتها شروطاً أربعة:

1. تؤثر على عدد كبير من الناس
2. تجمع سلبية غير مرغوب فيها
3. مع شعور عام بوجوب فعل ما يغيرها
4. على أن يكون الفعل جماعياً وليس فردياً

وعليه فإن حدوث بعض حالات الإلحاد في بلاد الحرمين لا يعني ضرورة وصولها لحد الظاهرة التي تحمل السلبية واحتيج معها لوجوب تغيير، فهي لا تعدو كونها وقائع أعيان لا تعمم. وأن الجزيرة لازالت تحوي أوفر مخزون من جيل الصحوة المرتقب.

وليس معنى كلانا التقليل من شأنها فهي خطيرة بل ونذرة سوء لاسيما إن كان منبتها في بلد يفترض فيه نشر التوحيد، وقمع الردة، ومحاربة الشرك. وفي معرض حديثنا عن السبب في وجود مثل هذه النماذج، سيكون من نافلة القول ببيان أن بدو مثل هذه الأمراض بدهي في ظل قيادة مراهقة تأخذ بخطام الناس نحو مهاوي علمنة الحياة، والتتصل من ضوابط الشرعية، والتجرد من القيم والأعراف.

وذلك من خلال السير نحو استنساخ تجارب بعض الدول الساقطة الهابطة، رغبة في سلخ الناس عن ماضيهم وأخلاقهم وأعرافهم، وانخراطهم في أدران الانحلال الممنهج. وما اعتقال العلماء، وإلغاء هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإعادة صياغة المناهج الدراسية وفق الرؤى الأمريكية الرامية لمحاربة الإرهاب، وفتح أبواب الابتعاث على مصراعيها، وإنشاء هيئة الترفيه، واستدعاء الساقطين من المغنيين والمغنيات واللاعبين واللاعبات والساقطين والساقطات إلا حلقة من حلقات تغريب المجتمع الجزراوي وطمس أنوار التوحيد في نفس أبنائه وبناته.

مجلة (بنة الإسلام): طلب العلم فريضة وفضيلة، كيف يمكن للمرأة أن تكون طالبة علم، وما هو الحد الأدنى من العلم الذي يجب أن تحصل عليه؟

(الشيخ نائل): طلب العلم فريضة وفضيلة لا فرق في ذلك بين طالب وطالبة، وما يقال في حق الطالب ينسحب على الطالبة وإن لطلب العلم أصولاً غير خافية على مبتغيها، لعل أجمعها ما بينه الإمام الشافعي -رحمه الله- بقوله:

أَخِي لَنْ تَنَالِ الْعِلْمَ إِلَّا بِسَبْتٍ  
سَابِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانِ  
ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاجْتِهَادٍ وَبَلَاغَةٍ  
وَصَحْبَةِ أَسَاتِذٍ وَطَوَّلِ زَمَانِ

فإن طالبة العلم إذا رامت بلوغاً وعللاً بعد نهل من معين الطلب فدونها هذه الأصول الستة التي ذكرها الإمام رحمه الله، ولتعلم طالبة العلم أنها قد طلبت أمراً شريفاً عزيزاً، تحصيله ليس باليسير إلا على من يسره الله عليه، فسارت فيه مقبلة مستصحبة النية في الطلب، مستعظمة أمر المطلوب، وأقد نسب للإمام الشافعي قوله: "العلم بطيء الزمام، بعيد المرام، لا يدرك بالسهام، ولا يرى في المنام، ولا يورث عن الآباء والأعمام، إنما هو شجرة لا تصلح إلا بالفرس، ولا تفرس إلا في النفس، ولا تسقى إلا بالدرس، ولا يحصل إلا لمن أنفق العيتين، وجثا على الركبتين، ولا يحصل إلا بالاستناد إلى الحجر واقتراض المدر، وقلة النوم، وصلة الليل باليوم، انظر إلى من شغل نهاره بالجمع، وليله بالجمع، أخرج من ذلك فقيها، كلا والله حتى يعتضد الدفاتر، ويستحصل المحابر، ويقطع القفار، ولا يفصل في الطلب بين الليل والنهار"

وأما عن حده الأدنى، فلا حد مقيس لأدناه، ولا قدر معلوم لأعلاه. فالطالب للعلم يبقى مع الطالب إبحاراً كلما ظن البلوغ فجأته أمواج العلم بما يعلم معها أنه بظنه قد جهل. لكن طالبة في سيرها يلزمها حفظ المتون في كل فن ولو متناً مع الشرح.

مجلة (بنة الإسلام): المرأة الفلسطينية ككل مرآة مكافحة، كان لها الدور الكبير في القضية الفلسطينية، كيف تقيمون دورها في المجتمع الفلسطيني وكيف ترون دورها في مستقبل القضية؟ هل استهدفت المرأة الفلسطينية كما تستهدف نساء المسلمين في بقية البلدان؟

(الشيخ نائل): إنه لمن نافلة القول التأكيد على ما استقر وتأكد من كون المرأة قد كانت على الدوام شطر المجتمع بل يزيد، بل هي المجتمع كله لأنها تلد نصفه الآخر. وإن المرأة الفلسطينية على وجه العموم والغزبة على وجه الخصوص قد ترعرعت منذ نعومة أظفارها في رحاب بركات الجهاد والاستشهاد، ولم تدخر وسعاً -في كل مراحل حياتها- لنصرة دينها، والثبات على ثوابت دينها وعقيدتها. بل لازمت المرأة المجاهدين وكانت في صفوفهم لا لتضديد الجراح، وتطبيب الجرحى، وإنما في ميادين بذل الروح والنفس، فحملت الحجر والسكين والكلشن وكانت أيقونة ثبات في رباطها المستمر في باحات المسجد الأقصى، وتزنت بحزيمة العز. وكانت على الدوام في ميادين البذل والإعداد مشاركة بالنفس وتربية للمجاهد.

وسمت في دنيا العباديات فوق سفاسفها وقدمت صوراً من الفداء كأنها نماذج السلف الأوائل بل قل: هي. فجادت بفنلذات أكبادها راضية مختارة بلا جزع ولا وجل وهي تعلم أنها تسابقه النظرات الأخيرة قبيل انطلاقه في رحلة الخلود المجانفة للعالم.

ولذا كانت كما قال قائلهم:

خَرَجْنَ مِنَ الْخُدُورِ مُجَاهِدَاتٍ .. فَلَا دَعَا وَلَا ظِلَّ ظَلِيلٍ  
نَسَاءَ الطَّهْرِ مَا فِيهِنَّ عَيْبٌ .. لَيْسَ لِهِنَّ فِي الدُّنْيَا مِثْلٌ

ولما كان ذلك كذلك كانت المرأة الفلسطينية محط سهام حملات التفريب، وغاية قذائفهم وحقدهم. فلم تكن بمعناى عن الدعوات الهدامة الداعية لتجريدتها من هويتها الإسلامية تحت ستر شعارات الحرية والانحلال، والمساواة والانفتاح. بل عاينت تلك الحملات أشد من غيرها لأنها في ظلمات القهر المتراكمة: الاحتلال والفقر والجوع والحصار والحرب والغزو الفكري وحملات الاستشراق والتفريب.

وكانت رغم ذلك أكثر النساء ثباتاً وأقلهن تسجيلاً لنماذج الانسلاخ عن الدين والقيم والأخلاق. فعاشت المرأة الفلسطينية لقضيتهما أكثر من حياتها لنفسها.

ولعل ذلك ببركة الاختيار الإلهي لمقامها في هذه الأرض المباركة، وعلى ثغر من أشرف الثغور رباطاً. وإنه كلما استقر للغزاة الساعين للنيل منها مقاماً يهيا لهم يسر نشر منظومتهم الفاجرة، جاءت الانتفاضات والحروب لتعيد المرأة الفلسطينية لأصالة معدنها، وظهر منشأها، فقامت تنفض عن كاهلها غبار تشويش حملات التفريب الممنهجة، وبذلت النفس والولد والزوج والأهل طائفة مختارة في سبيل الله بلا تردد. تحيا بالجهاد وفي الجهاد ومع الجهاد قصة خلود وثبات.

”

وعليه فإن حدوث بعض حالات الإلحاد في بلاد الحرمين لا يعني ضرورة وصولها لحد الظاهرة التي تحمل السلبية واحتيج معها لوجوب تغيير، فهي لا تعدو كونها وقائع أعيان لا تعمم. وأن الجزيرة لازالت تحوي أوفر مخزون من جيل الصحوة المرتقب.

”

”

لكن طالبة في سيرها يلزمها حفظ المتون في كل فن ولو متناً مع الشرح.

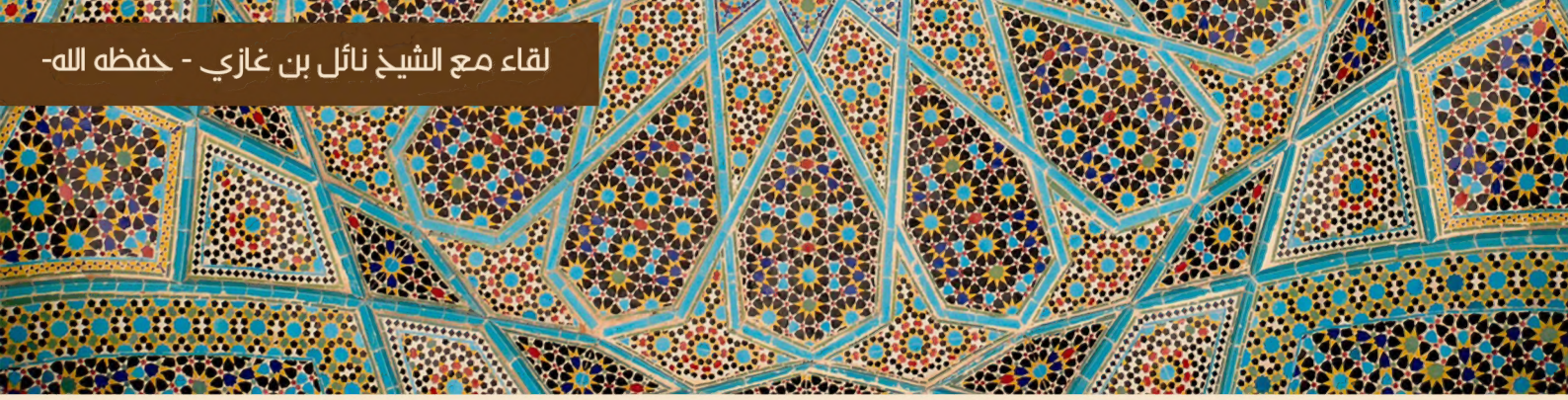
”

”

عاشت المرأة الفلسطينية لقضيتهما أكثر من حياتها لنفسها.

”





مجلة (بنة الإسلام): كيف يمكن للمسلمة أن تساهم في نهضة الأمة؟ كيف يكون جهادها؟

(الشيخ نائل: للمسلمة أن تنهض بالأمة إذا أيقنت حقيقتها، وأدركت مقامها.

لأنه وباختصار المرأة المسلمة هي الأمة.

فهي نصفها وهي من تنجب النصف الآخر.

فإن قيام المرأة المسلمة بالمنوط بها حسبة قيام الأمة وارتقاؤها لمنبر الإمامة.

فالمرأة المسلمة هي السُتر الحاجب عن إيلاج أبواب الفتن، وتأخر أسباب النصر.

إن أغلقت الأبواب وأحكمت الإغلاق وانهارت على صخرة ثباتها على أمر ربها -تعالى- غارات المتربصين بها، نهضت الأمة نهضة الإمامة والريادة.

ذلك أن الغارات العسكرية محكوم عليها بالفشل حين المواجهة.

ولكن خلقة بوابات الجيل عبر إسقاط المرأة هي الحالقة للدين والجهاد.

وإن ثبات المرأة المسلمة واعتمادها بدينها وأخلاقتها والرباط عليها رباط شُروط الموت، تبذل حياتها دون سقوطها فهو كونه أعظم الجهاد، فهو أقصر الطرق نحو استعادة الأمة لمكانتها وطي صفحة الغربة الطويلة.

مجلة (بنة الإسلام): تشهد الساحة تدافعا بين الحق والباطل، ولكن تظهر مشاهد من الاضطراب والاختلاف في صف أهل السنة، فكيف تفسرون هذه المشاهد؟

هل الاختلاف يعتبر إيجابيا أو سنة جارية وقدر أم أنه دليل عقاب وسخط من الله؟

ثم حين يختلف العلماء، كيف يكون السبيل لتوحيد الصوف؟

برأيكم ما هو الموقف الذي يجب على الجماهير تبنيه حين يكثُر الخلاف في طبقة العلماء والمجاهدين؟

(الشيخ نائل: أبدا من حيث الأصل، وهو أنّ الخلاف قدر مقدور وهو من سنن الله القدرية التي لا تتبدل قال الله تعالى:-

وليس معنى كونه قدرا أن الله يامر به، وإنما هو حقيقة واقعة على خلاف الأولى، وإلا فدواعي الاجتماع ونبذ الخلاف في الشريعة أكثر من أن تنحصر.

ولقد قال علمائنا -عليهم الرحمة-: ليس هناك أحض على لزوم أمر من الدعوة إليه بالأمر به والنهي عنه في ذات السياق، ولم يأت ذلك متحققاً في الكتاب المبين، إلا في سياق الدعوة للاعتصام ونبذ الخلاف كما قال ربنا تعالى:-"واعتصموا"

فأمر بالاعتصام ونهي عن الفرقة في ذات السياق فكان أمراً به على وجه التأكيد.

لكن الخلاف واقع وهو خلاف الأولى وهذا في سياق الحديث عن خلاف الجماعات العاملة في مواجهة العدو الصائل.

والإختلاف في مسائل الفقه وفروع الشريعة فيه من اليسر والرحمة ما لا يخفى، وليس هو مدار حديثنا.

وهو نتيجة طبيعية لتدافع سباق العقول والفهوم.

لكن هاهنا نكتة، وهي ليست كل الخلافات الحادّثات في ميادين العمل على رتبة واحدة؛ وإنما هما منزلتان يبيتان:

إحداهما: الخلافات الحاصلة من حيث تأسيس النظر لبعض المسائل المتعلقة بالسياسة الشرعية والتي لا تعلق بها بمداهنة الظالمين، ولا خدش أصول التوحيد، ولا تعطيل الجهاد، وإنما في آليات إدارة الجهاد وتقدير الأهم على المهم، وما لا يقبل الإجراء على الخامل المحتمل له.

فالحق أن طفو آثار هذا الخلاف على السطح ليس من الحكمة ولا العدل، وإنما هو تعحيل بالجهاد وتأخير لثمرته إن لم يكن ذهاباً لريحه.

وحسم مادة هذا الخلاف ليست بالمقدور على اعتبار تفاوت الفهوم، لكن الالتزام بمخرجات العلماء المقرررين للسياسة فيه ملزم وهو الواجب المتعين.

ولقد خرج النبي صلى الله عليه وسلم لأحد ولم يكن يرى الخروج أولى في مرحلة الدفع، وإنما الثبات مع التحصين المتين للمدينة هو الأولى

فلما روجع صلى الله عليه وسلم فكانت مخرجات غرفة المشورة وقتها قوله: "إذا شأنكم" فخرج صلى الله عليه وسلم، والتزمت البقية عزمًا بلا تردد؛ ذلك أن الأمر لم يكن في مناقشة أصل الجهاد، وإنما في إدارة معركته واختيار ساحته.

وأما الأخرى: فهي تلك التي تتوسل الجهاد لغاية غير شرعية رأسها إقامة حكومات علمانية تعتمد التعددية السياسية وتلتزم القوانين الدولية.

فالاختلاف مع أصحاب هذه التوجهات، ليس خلافاً فرعياً تنوعياً مقبولا، وإنما خلاف في جوهر التوحيد، وحقيقة مقاصد الجهاد.

والواجب المتعين حينها هو إعلان المفاصلة لتلك المشاريع والعمل على تنحيّتها وتعطيل مسيرتها.

وذلك لأنها في الحقيقة تستجلب احتلالاً على أنقاض احتلال، وتسعى لواء تضحيات الشعوب التي أهدرت على طريق تحكيم الشريعة ونبذ الظلم وإحقاق العدل ورفع لواء الجهاد.

ولا يكون ذلك إلا بتوحيد جهود المخلصين واجتماع كلمتهم، وبناء رؤى شمولية تجتمع على ما يجمع من الأصول المتفق عليها، والإعذار في غيرها مما يسوغ فيه الإعذار.

وها هنا توجيهات:

الأول: فهو للعلماء العاملين، وذلك بتنحية الخلافات جانباً والارتقاء لمستوى الحدث، وحجم العدوان، والتعالي عن بعض حظوظ النفس مما لا سلامة منه في حياة الأقران.

والعمل على دوام النصح وعدم ترك الميدان لغيرهم فيكثر الهرج ويتنشر الجهل وتخبط العقول على منابر الفهم المرضي فتراق دماءً بجهل، وتتسع هوة الخلافات، وتروج بضاعة المحرشين.

الثاني: فهو للمجاهدين في ميادين العطاء والبذل والفداء، وذلك بلزوم الصبر، وسعة الصدر، واحتمال الأذى، وبذل الندي، والتعالي عن حظوظ النفس ودواعيها الأمانة بالسوء، فليس في مقامكم أكد من رجاء رفع الراية بقطع النظر عن يرفعها.

فالأمة قد تعلقت بنتائج جهادكم ويانع ثماره، فلا تخذلوهما بانكفانكم على سفافس الأمور وتقليب أمراض الهوى.

الثالث: فهو لعموم المتابعين والمهتمين لمسيرة الجهاد في أي بقعة أقيم فيها سوقه، وذلك بلزوم الدعاء للمجاهدين، والسكوت عما وقع بينهم من خلاف، والترفع عن داعية الوقية فيهم، وإذكاء نار التباغض بينهم بنصرة قائمة على متاع دنيا، أو انتشار ذكر، أو علو كعب ولو بالإثم.

وال التزام الصمت فيما سلمت منه سيوفنا وسلاحنا، وأقمحتنا فيه حظوظ نفوسنا بقذائف السنتا

وليتذكروا وعيد النبي -صلى الله عليه وسلم-: "ومن قال في مؤمن ما ليس فيه أسكنه الله ردة الخبال حتى يخرج مما قال".

مجلة (بنة الإسلام): الوضع في غزة، يتفطر له القلب، هل من تلخيص للوضع هناك؟ وكيف تستقرؤون مستقبل المنطقة بما يحاك لها من مؤامرات؟ وما رأيكم في صفقة القرن؟ في أي مرحلة وصل العمل عليها؟

(الشيخ نائل: عند الحديث عن غزة فإنه لا يفوت التذكير بأنها وحدها الآن تقدم ضريبة العزة في ميادين الشرف نيابة عن أمة قيدها قيود الطغاة عن نصرة مسرى نبيها -صلى الله عليه وسلم- فتحملت غزة شرف الأمانة على ثقلها، وجالدت المشروع الصهيوني الاحتلالي بحجمه الكبير والذي تقوده محاور الضلال من يهود وصليبين وطواغيت.

ولازالت غزة تُستنزف عبر سلسلة مضايقات للئيل من عزيمة أبنائها.

وفي إطار المحاولات الأتمة الخبيثة لإسقاط المشروع الجهادي في غزة، ومحاولات ترويض المجاهدين عبر سلسلة إجراءات لصرف أولويات مشروعهم الجهادي عن الغايات الكبرى لغايات جزئية ضيقة، سلك اليهود وحلفائهم من طواغيت المنطقة مع غزة سياسة التجويع والترهيب، فاضطرت غزة بإمكاناتها البدائية الكثيرة، والمتطورة المتواضعة لثلاثة حروب جاءت على كل مقومات الحياة فيها،

وحصدت في أتونها المستعر آلاف الشهداء، وعشرات آلاف المصابين، وأنت على بيتها التحية بشكل غير خاف.

وقبل ذلك وأثناء وبعدة فإن غزة تحيا حصاراً خانقاً من جهاتها الأربعة وأشدها على الإطلاق الجهة الجنوبية والمتمثلة بالمعبر المصري -المنفذ البري الوحيد الذي يربط غزة بالعالم- والتي تتحكم فيها المخابرات المصرية.

فمنعت عن غزة المواد الغذائية والتعمينية وأدوات البناء مع قطع مستمر للكهرباء يمتد لعشرين ساعة في اليوم، ما أدى لتعطيل الحياة بشكل تام وانتشار البطالة وارتفاع نسبتهما ما يصل لحد الكارثة واستحالة الحياة حسب التقارير الأممية.

ولاشك بأن ذلك لترميز صفقات أبرمت في أروقة البيت الأبيض لتغيير خارطة المنطقة بما يحقق الأمن المطلق لدولة الكيان الصهيوني الغاصب، وتحقيق الحلم الصهيوني بدولة تمتد من البحر إلى النهر، والتي هي أبرز ملامح ما يسمى بصفقة القرن.





ولاشك بأن ذلك لتعمير صفقات أبرمت في أروقة البيت الأبيض لتغيير خارطة المنطقة بما يحقق الأمن المطلق لدولة الكيان الصهيوني الغاصب، وتحقيق الحلم الصهيوني بدولة تمتد من البحر إلى النهر، والتي هي أبرز ملامح ما يسمى بصفقة القرن.

والقائمة على عدة أسس أبرزها:

انهلاك غزة لتقبل بحدود الدولة المقامة على نصف الضفة الغربية وقطاع غزة بعد نزع سلاح المقاومة، وإجبار القطاع على قبول التوصل الجغرافي الجديد مع بعض الأراضي السيناوية في إطار صفقة تبادل الأراضي.

ولاشك بأن خطوات تشديد الحصار وإحكام حلقاته في الفترات الأخيرة -لاسيما بعد الإعلان الأمريكي عن نقل السفارة الأمريكية للقدس- كلها تدفع في اتجاه تعجيل القبول بالصفقة كأمر واقع؛ ولعل التصريحات العربية لاسيما الخليجية تؤكد هذه الاتجاهات بالمواءمة مع التصريحات الأمريكية الإسرائيلية.

وفي إطار تعطيل عجلة الصفقة كان الاجتهاد الفصائلي بإشغال جذوة مسيرات العودة وكسر الحصار لإرباك العدو الصهيوني، وإعلان الوجهة الفلسطينية في حال فرضت قواعد صفقة القرن باستنساخ وطن بديل للفلسطينيين في سيناء، وأن الفلسطيني إن فرضت عليه الهجرة الجديدة فلن تكون إلا لبلده التي هجر منها.

وسواء اختلفت الآراء أو توافقت على التكيف الفقهي لمسيرات العودة وجوازها مطلقاً أو مقيداً بشروط، أو حتى تحريمها وعدم جوازها.

فإن الكل متفق على أنها أربكت الحسابات وأعادت القضية الفلسطينية لصدارة الاهتمام، وأجبرت اليهود وأجنادهم في المنطقة لإعادة الحسابات فيما لم يكن متوقعاً ولم يكن على أجناس التنفيذ.

وأما عن الرؤيا المستقبلية للقضية فهي ليست محض اجتهاد ولا تخريصاً ولا ضرباً من الأماني؛ لاشك أن الجهاد سيمضي بالناس إلى ذرى المجد واسترداد الحق، وطرد الغاصب وتبوير بنيانه وهدم كيانه، ذلك وعد الله الذي لا يتخلف عن عبادته المؤمنين لكنه التمهيص والإبلاء وآتون النقيضة والتخليه ليثبت في الطريق عباداً لله صدقوا ما عاهدوا الله عليه.

قال الله تعالى: ﴿إِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولَىٰ بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ ۚ وَكَانَ وَعْدًا مَّتَّوَلًا﴾ (الإسراء:5)

مجلة (بنة الإسلام): الحركة الجهادية هل حققت أهدافها؟ ما هي التحديات التي أمامها؟ وماذا عليها أن تهتم به لإحراز نصر مبین؟

(الشيخ نائل): للجواب عن هذا السؤال فإنني أحيلكم لجواب فضيلة الشيخ أبي عبيدة يوسف العنابي حفظه الله على سؤال وجهته له يحمل نفس معنى سؤالكم. هل فقدت الحركة الجهادية زمام المبادرة وقد باتت تدور في مساحات عدم التأثير حتى في الساحات الجهادية؟؟

الحمد لله، وبعد:

فمن نافلة القول: عند الإجابة عن هذا السؤال التذكير بالآتي:

أولاً: أن الحركة الجهادية في حالة القوة والضعف والنهوض والركود إنما هي في ذلك تبعاً لحالة الأمة الإسلامية في عمومها، فإذا رأينا أن الحركة الجهادية قد ضعفت فمعنى ذلك: أن هناك ضعفاً من الأمة، وإذا رأيناها نهضت فالسبب هو نهوض الأمة.. ذلك لأن الحركة الجهادية هي قطعة من جسد الأمة، وحالتها التي تمر بها ما هي إلا تعبير صادق عن الحالة العامة التي تحياها الأمة..

ومعلوم: أن الحركة الجهادية حركة بشرية محضة، محكومة بسنن الله الكونية التي تسيّر حياة الأفراد والجماعات على حد سواء، من جهة الصحة والاعتلال، أو النهوض والسقوط، أو العلو والسفل، أو التمدد والانكماش، وهكذا..

فلا غرابة إذ! أن تعرض الأمة في مرحلة من مراحل حياتها وتضعف وتفشل وتنهزم حتى، فهذه التقلبات والتحويلات طبيعية جداً في حياة وسير الأمم والجماعات قديماً وحديثاً.. والأمة الإسلامية وطليعتها الجهادية لا تشكلان استثناءً من هذه الطبيعة البشرية.

إلا أن المميز في حالة أمتنا أنها لا تلبث طويلاً في مهايو الهزيمة والانحطاط؛ بل سرعان ما تستفيق وتنتفض لتصير أقوى عزيمة وأشد شكيمة، وسرّ ذلك أنها أمة تحوي مادة حياتها التي لا تقبل الفناء لأنها متصلة بالله خالقها الحي الذي لا يموت..

ثانياً: من جهة أخرى: فلا يخفاكم: أن الأمة وطليعتها الجهادية تخوضان منذ سقوط الخلافة حرباً ضروساً على أكثر من صعيد، ضد أقوى الجيوش والأحلاف العسكرية المعادية للإسلام والمسلمين.. حالفا النصر في بعض الأصعدة وخائفا في أصعدة أخرى؛ وهذا ليس غريباً كذلك، فالأيام دول يوم لك ويوم عليك..

فإن وجدنا الحركة الجهادية قد خسرت بعض المعارك وفقدت زمام المبادرة في بعض الأقاليم، كما هو ملاحظ في القوقاز والمغرب الإسلامي بإستثناء ساحة مالي التي تشهد تقدماً وتطوراً كبيرين.. فقد وجدناها أيضاً مابرحت هي القوة الضاربة وصاحبة التأثير في بعض مناطقها الأخرى، كما هو ظاهر في أفغانستان والصومال ودرجة أقل في الشام..

جدير بأن نقول: أن هذا التقييم أتى على وجه الإجمال والعموم؛ وإلا فإن الحديث عنه بالتفصيل والتدقيق، يجرنا إلى الوقوف على الأسباب المباشرة وغير المباشرة التي جعلت الحركة الجهادية تفقد في بعض الأقاليم بعض مقوماتها في إدارة الحروب التي تخوضها ضد أعدائها.

والحديث عن الأسباب طويل وذو شجون، غير أنني لن أنطرق لها هذه المرة لأن المقام لا يتسع لها، لكنني سأقف إن شاء الله على أهمها.

في تقديري: يمكن تقسيم هذه الأسباب إلى قسمين: قسم ذاتي يتعلق بالحركة الجهادية نفسها، من جهة تكوينها العقدي والعلمي، ومن جهة رؤيتها الإستراتيجية والسياسية، ومن جهة تنظيمها الإداري والهيكلي، ومن جهة أسلوبها التربوي العسكري..

ففي اعتقادي، أن الحركة الجهادية بعد الجهد العظيم التي بذلته طوال السنين التي مضت، فإنه بات من اللازم أن تعيد النظر في جل الأمور الحيوية التي سلف ذكرها، لأن ما كان صالحاً في وقت مضى قد يصير غير صالح في هذا الوقت، ثم طبيعة المعارك والحروب المعاصرة تقتضي المراجعة والتطوير في الفكر والأداء دوماً، وهذا -في ظني- الأمر الذي لم تقم به الحركة الجهادية في سيرها الطويل، فقد ظلت تسير طيلة المراحل السابقة بنفس الأفكار والمناهج ونفس التنظيم الإداري والهيكلي..

وهذا -في تقديري- أكبر خطر يهدد مستقبل الحركة الجهادية إذا بقيت جامدة لا تتطور ولا تتغير..

ولعل أعظم تحدي يواجه الجماعات الجهادية حالياً هو كيف ترمي بالمعركة التي تخوضها إلى الشعوب والأمة، لتخرج القضية الجهادية بذلك من النطاق النخبوي إلى العمق الشعبي، لأنه إذا لم تتبن الشعوب القضية الجهادية فإن الجماعات الجهادية ستبقى على -أحسن تقدير- تراوح مكانها، أو تسير ببطء شديد إلا أن يشاء الله رب العالمين.

هذا باختصار عن القسم الذاتي، وأما القسم الخارجي، فنلخصه في الفقرة التالية:

والمقصود بالسبب الخارجي هو ما خرج عن مسؤولية الحركة الجهادية، أجمل ذلك في سببين رئيسيين، الأول منهما يتعلق بالطبيعة الاستبدادية التي يتسم بها النظام العالمي القائم حالياً، الذي يرفض بكل قوة وجود ولو قرية صغيرة في أعماق الصحراء خارجة عن منظومته الأيديولوجية، فضلاً عن أن تريد هذه القرية أن تعيش تحت ظل الشريعة الإسلامية..

مجلة (بنة الإسلام): القدس لن تهود عنوان عمليات جهادية كرد من المجاهدين على قرار دونالد ترامب إعلان القدس عاصمة فلسطين، كيف تقرأون الخبر؟

(الشيخ نائل): أما قراءتنا فهي تأكيد على المستقر الثابت أن الفلسطيني قد رضي بقدره على هذه الأرض، وأنه قد نذر نفسه فدائاً لدينه وعقيدته ومقدساته.

وأنه قبل بالضريبة اليقينية القائدة للنتيجة الحتمية.

فلقد تقرر في السنن شرعاً وقدراً أن لا سبيل لتحرير العباد والبلاد من طغيان الكفر وعريضة آتته، إلا بالجهاد في سبيل الله تعالى؛ حتى وإن بقيت في ساحة المعركة وحده فإنه لابد من القيام على الثغر قياماً يليق بالعبد المؤمن بقضاء الله الموقن بحتمية الغلبة لجند الله الغالبين.

قال تعالى: ﴿فَقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا تُكَلَّفُ إِلَّا نَفْسُكَ ۚ وَالْحَرْبُ لِلْمُؤْمِنِينَ ۚ عَسَىٰ اللَّهُ أَن يَكْتُبَ بَأْسَ الَّذِينَ كَفَرُوا ۚ وَاللَّهُ أَشَدُّ بَصِيرَةً﴾ (النساء:84) وإنه لمن دواعي الفخر أن يقف المقدسي مليباً نداء الجهاد ببذل الوسع في طريق إفشال تلك المؤامرات بما استطاع من قوة ولو كانت متواضعة في نظر المنهزمين، لكنها

كبيرة عظيمة في نفوس المجاهدين لزوعها بذور الرعب والقلق في نفوس المحتلين الغاصبين.

فكانت رسائل الفلسطينيين عامة والمقدسيين خاصة واضحة تحمل عنوان المرحلة "القدس لن تهود" في إعلان صريح بالاستعداد لبذل الغالي والنفيس نصرةً للأقصى على عتبة القبول والرضا والتسليم.







مجلة (بنة الإسلام): قضايا كبيرة قضية التركستان والروهينجا هل حصلت على التجاوب الذي تستحقه بنظركم، وكيف يمكننا نصرة المسلمين في مثل هذه البلدان؟

(الشيخ نائل: لاشك بأن قضايا النوازل الحالة في بلاد المسلمين لم تأخذ الحد المقبول المرضي من النصرة والتأييد، وذلك على اعتبار أن مآسي المسلمين لا يكفي التجاوب معها ببعض التفريعات أو النشر المحدود في وسائل التواصل ثم الاتكاء على ذلك اعتذاراً ببذل الوسع والطاقة واستجابة لنداء النصرة والتأييد،

فكل مناصرة لا تقوم على إعلان الجهاد لتخليص المسلمين من طغيان الكفر عليهم، فهي مناصرة - وإن كانت طيبة تدل على حياة قلوب متبنيها من أعيان المسلمين الذين أحرقت قلوبهم براكين غضب النصرة الموصدة بأغلال الأنظمة الوظيفية المتسلطة - فهي مناصرة تعبر في حقيقتها عن الضعف والخور الذي دب في جسد الأمة الإسلامية عامة، برويتها تلك المجازر الممنهجة، والجاهلية المنظمة، وتكتفي بإبداء الحسرة والغيظ على دين يُنال منه دون نصرة منظمة ترتقي لمستوى الكفر المنظم. لكننا مع ذلك نقول وبعيداً عن سياسة جلد الذات بأن تلك القضايا لاشك بأنها حازت من النصرة والتأييد قدراً متفاوتاً من حيث الفاعلية والاهتمام.

ولعل قضايا إخواننا الروهينجا، والتركستانيين وما يتعرضون له من قهر من البوذيين هي من أضعف القضايا التي تعاطف معها المسلمون تعاطفاً يناسب مستوى الحدث، ولعل السبب في ذلك السياسة الممنهجة التي قررتها دهاليز مخابرات الأنظمة، وأعانهم عليها قوم لا خلاق لهم من الإعلاميين فلم يلتفتوا لتلك المآسي والمعاناة بالقدر الذي يلهب عواطف الجماهير ويوقظ فيهم شعلة الولاء والبراء فيناصروا إخوانهم المستضعفين، ولو بالقدر اليسير الذي يشعر معه إخواننا المستضعفون

أن الأمة لم تنس قضاياهم ولم ينشغل أبنائها عنهم وأنهم يدُ على من سواهم.

وأما عن المطلوب فهذا الذي يقسم الظهر، ويعزي السوء، ويجلي العجز.

فإننا لا نملك لإخواننا -اعتذاراً- إلا الدعاء ونشر قضيتهم في ميادين الدنيا لكشف حقيقة ما يتعرضون له، ومداومة تحريضهم على الجهاد والمدافعة ولو لأقنينا في سبيل ذلك العناء والقهر، مع السعي الدؤوب بلزوم خلق قنوات اتصال معهم لدعمهم مادياً ومعنوياً وإلى الله نشكو الضعف والعجز .

مجلة (بنة الإسلام): كيف يجب أن يكون الوصال بين أهل العلم وأهل الجهاد، ثم أهل العلم والجماهير؟ هل تصحون بنفي أهل العلم لأراضي الجهاد؟ وماذا يكون دور طالبات العلم؟

(الشيخ نائل: السؤال مع براءته إلا إنه جاء مقيداً بأغلال سياسة الواقع المفروضة بحد القهر والتزويق الإعلامي.

ذلك على اعتبار التسليم بما يراد له الرقي لمرآتي الحقيقة وليس كذلك!!

من أن الانقسام النكد بين أهل العلم والمجاهدين بات كالأمر البدهي الذي يُبنى عليه كل تصور لآلية التكامل والائتلاف.

ومنهما اتكا المرجفون على فرية رمي الحركات الجهادية بالجهل وعدم الذرية، ومحاولة تغيير الناس من جهادهم ورباطهم.

وليس ذلك من أصل الحقيقة في شيء وإن كان الظاهر يؤيده على اعتبار الجهة المصدرة ونوعية المتصدرين للفتيا والتأصيل والتقرير.

لكن الحقيقة أن أهل العلم ليسوا بمنفكين عن المجاهدين ولا منقطعين عن التواصل المصوب والداعم، والحركة الجهادية -بفضل الله- ليست عقيمة ولا يتيمة فيها من أهل العلم والفضل ما ينبغي أن تشد إليه رحال الطلب ويحتسب عندهم ثني الركب، لكنه لم يحظ بمساحة الظهور لمخالفته طافوت بلد وأخبار الزغب.

ولاشك اليوم وعلى قاعدة "العلم رحم بين أهله" ومع اتساع الثورة الإلكترونية الكبيرة، فقد استفاد المجاهدون منها آليات تواصل آمنة وسريعة معها يتم تبادل الخبرات وتصويب السياسات والوقوف على الحقائق الشرعية وقوفاً يقلل من الهنات ويمنع من الانحرافات.

ويجتمع فيها القريب والبعيد، والموافق من كل جهة، والمخالف من جهة أو جهات ما لم تكن في أصول الاعتقاد أو السياسات الشرعية المرضية المبنية على الأصول الصحيحة.

فالفصلة بين أهل العلم والمجاهدين لم تكن يوماً منفكة في كل مراحل انطلاقا المسيرة الجهادية، وهي إن ضعفت في بعض المراحل لطبيعة حالة أمنية سائدة لكنها لم تنقطع أبداً والحمد لله.

وبناءً على ما تقدم فمن نافلة القول التأكيد على ما أكدناه في الأسئلة الأولى المتقدمة من أن العلماء لم يتركوا ساحات التأثير الخارجية فضلاً عن الداخلية ومخالطة الجماهير والرباط على ثغور حفظ عقيدتهم من غارات التقريب المتدافعة.

وأما عن الهجرة للبلاد التي أقام الله بها سوق الجهاد، فلاشك أنه أمر مطلوب وواجب في حدود المكنة والاستطاعة وهو أنفع للمجاهدين وأنجع للمسيرة الجهادية.

وأما طالبات العلم فهن على ذات السبيل، ولا معنى لفصلهن عن المطلوب من الطلبة والعلماء، ومن الثغور ثغور لا يملؤها إلا طالبة علم محتسبة صابرة مرابطة.

ولن تعجز الواحدة من الفضليات من طالبات العلم عن خلق مساحات التأثير والمساهمة الجادة الفاعلة في كل ميادين النصرة والجهاد.

مجلة (بنة الإسلام): أذكر لنا موقفاً مؤثراً عشته مع أحد قراباتك من النساء، سواء الوالدة الكريمة أو الزوجة أو غيره ممن يتصلون بكم بقرابة، أو حتى أي معرفة فحرت في ذاكرتكم عبراً؟

(الشيخ نائل: المواقف كثيرة لكني سأذكر لكم موقفاً لإحدى الأخوات الطالبات عندي.

كان له تأثير كبير في نفسي حقيقة وهو يمثل ثبات المؤمنة المحتسبة أمام سيل المفريات.

معلوم أن الأوضاع في غزة في غاية الصعوبة، وهي قاهرة في غالب الأحيان للرجال لقلّة ذات اليد وشدة الحصار، وتفشي البطالة، وانعدام مقومات الحياة في كثير من الأحيان!!

وأذكر أن أختنا قد قضى الله وقدر أن تكون عقيماً لا تنجب، وأقدمت على تزويج زوجها بعد ياس الإنجاب لعشرات السنين، وتزوج زوجها وأنجب من الأخرى ذرية كانت لأختنا نعمة وسلواناً رغم كونهم ليسوا أبناءها.

فشاركت في رعايتهم مع أمهم ولست مبالغاً إن قلت بل فاقت أهم.

ثم لصيق العيش شق الزوج طريقه للهجرة لبلاد الكفر باحثاً عن عمل لم يحصله ولم يتوفر له.

ثم مكث في الهجرة سنوات ولما انعدمت الحيلة في إقناعه بالعودة، طلب الزوج أختنا للحق به والإقامة بدار الكفر، ثم استقدم أبناءه وزوجته الثانية.

فلما سألت الأخت عن إمكانية الحفاظ على حجابها ونقابها في بلاد الكفر بلا تأثير عليها؟

أخبرها الزوج أن ذلك من المستحيل وأنه لا يمكن لها لبس النقاب وأنه لا بد من الكشف ولبس ما يستر دون حتى الجلباب.

فقبلت الأخت العيش بلا زوج ولا أبناء بذلت لهم مهجتها وأبست بهم وألفت قريتهم

ورفضت الحلاق بدار الكفر صيانة لحجابها ونقابها ودينها.

ورضيت بشطف العيش وتصبرت للحصار وويلاتها

تقول لن ألقى ربي تعالى إلا منتقبة محافضة.

قلت: على خطى أمهات المؤمنين لازالت نماذج الصدق حاضرة

فكتب الله أجراها ورفع قدرها بالإحسان إحساناً وقبولاً.

مجلة (بنة الإسلام): هل من كلمة أخيرة لقراء "ابنة الإسلام"؟

(الشيخ نائل: إن من كلمة أخيرة فهي لأختنا المباركة "أم عمارة"-حفظها الله- على هذا الجهد المبارك، والخير العقيم المبعوث المتابع لصدى ما يحظى من اهتمام وعظيم ما يترك من أثر.

وإن القيام على ثغر التوجيه والتصحيح والتزكية قيام على خير وجهاد ونصرة، وهي بدعوته تتقف مقام أمهات المؤمنين في زمن الغربة وتفشي الماديات، وطفان الضلالات.

فكتب الله لها الأجر والثواب وجعل ذلك في ميزان حسناتها زاداً مباركاً مبلغاً يوم المعاد.

وأما جمهور القراء فإننا ندعوهم لمتابعة سلاسل "ابنة الإسلام" فهي كالنهر الصافي الجاري يحمل الخير في أوله وآخره.

ستجدون فيها بغيتكم وصالتكم ومعها سترتعون في رياض الجنة وتنعمون بظلال السنة والدليل.

وبها تسترشدون سبل النجاة في عمّة الجهل والجاهلية.

مجلة (بنة الإسلام): رفع الله قدركم، وجزاكم الله خيراً على حسن ظنكم، كما نسال الله سبحانه أن يبارك في هذا الشرع وأن ينفع به أمة الإسلام وبنات المسلمين. لقد استفدنا كثيراً من هذا اللقاء معكم، متمن ذخراً لأمتكم، وحفظكم الله ورضي عنكم وأرضاكم.

كان الإمام أحمد بن حنبل إذا بلغه أن أحد أصحابه رزق بنت قال :

"أخبروه أن الأنبياء آباء بنات"



# لأجل أطفالنا

## سنقاتل الطواغيت

استوقفتي كلمات الطفل الصغير برق طويلاً أكثر مما استوقفتني اعترافات الجواسيس اللارجال الذين نشرت مؤسسة الملاحم اعترافاتهم بالخيانة والعمل لصالح التحالف الأمريكي مع طواغيت العرب، لأنها بحق جريمة من نوع آخر لم نألف سماعها في شاشات الإعلام ولم تكن حقيقتها متداولة بين أخبار كل يوم.

وإن القلب ليعتصر ألماً حين نشاهد طفلاً في مثل عمر برق، قد أجبر على مشاهدة وممارسة الرذيلة والعيش في مستنقع الانحطاط الذي تهدم فيه الإنسانية لا فقط الأخلاق!

إن المجرمين من حكومة طاغوت اليمن وطواغيت السعودية وكل من تحالف معهم مع الغرب الكافر في حرب المجاهدين، قد أثبوا مراراً وتكراراً بأنهم أخس الناس وأرذلهم وأنهم عبارة عن أمساخ لا تعرف قيماً ولا تحمل شرفاً ولا كرامة ولا ضمير بشراً!

ولكن قصة برق أدمت الفؤاد، جعلتنا نستشعر أهمية ووجوب قتال الطواغيت، ذلك أنهم يعمدون لتدمير أجيال كاملة من أطفالنا الصغار الذين ينظرون للمستقبل اليوم بعين الريبة، ويفتقدون للبوصلية التي ترشددهم للطريق الحق، الطريق الوحيد الذي يسعدون فيه ويعرفون معه طعم النجاح والاستقرار. كما أراد الله لم آمن به واستمسك بشريعته.

ولكن هؤلاء الطواغيت الأمساخ، لم يقفوا عند حد في تحطيم منظومة الأخلاق التي إن هي ذهبت لم يعد للقوم من شيء يرتكزون عليه وذهبت أمم برمتها بسبب انهيار أخلاقها.

في الواقع، إن الحديث عن برق يفتح الباب على مصراعيه للحديث، عن مأساة أطفالنا في الصراع الجاري في أرض اليمن بل وكل أرض يجاهد فيها الموحدون ضد الطواغيت وأذنانهم.

إن أطفالنا مستهدفون بشكل مباشر، هذه حقيقة علينا أن ندركها ونعيها، إنهم ليس فقط مستهدفون لأجل أن يقتلوا كل عزة فيهم قد تحمل الرابية وتكمل المسير في الغد، بل مستهدفون لجبن في الطواغيت أنفسهم يدفعهم لاستعمالهم كبش فداء لقتال المجاهدين بعد أن أفلسوا مع جميع طرقهم وأساليبهم البائسة.

نعم فأطفالنا أضحو مستهدفين لاستعمالهم كأسلحة في هذه الحرب القذرة التي انعدمت فيها كافة القيم الإنسانية التي نسعى لحفظها بعد أن طغى الكفر وتجبر صنم الردة وأصبح القوم يقاتلون بدون أدنى اعتبار لحقوق الطفل والإنسان، لم يسبقهم لمثل هذا الفعل الشنيع أئمة الجاهلية الأولى!

ثم في الوقت الذي ترفع فيه التقارير الإنسانية تشكو القصف الذي ينال الأطفال في اليمن بالعمد من طائرات التحالف السعودي المجرم، كان عليهم أن يرفعوا التقارير حول قصف الإنسانية والأخلاق وقصف الطفولة في مهدها وقصف الماضي والمستقبل والحاضر لصغار أبرياء وظفهم الجبناء ليكونوا آلة حرب مبرمجة على الظلم والانحطاط، آلة قد وثقت جرائمهم في هذه الحرب على الإسلام وقيمه وسمو مبادئه.

برق تعرض للاستغلال والقهر، أقحموه في مستنقع الحيوانات البشرية التي لا تخشى ربها ولا تقيم حداً لعوانها، أفسدوا عليه فطرته، وأجبروه على أن يتجسس على المجاهدين بعد أن أرغموه على عيش الفسق والفجور في عمر لا يكاد يميز فيه بين الخير الشر. علموه ممارسة "قلة الأدب" كما عبر عنها بلسانه الصغير، تناول القات وصور بنفسه انحلال ضابط في استخبارات الطواغيت مصاب بمرض الرذيلة! لقد وظفوه بعد أن لقنوه الكذب والتمثيل وكيف تكون نفس الإنسان أماراً بالسوء دافعة بالشئ، ثم أمره بقتل الشيخ المجاهد عدنان القاضي -تقبله الله- الذي أحسن إليه.

ولا شك أن سبب لجوءهم لهذا الطفل، كان لعجزهم أمام الشيخ المجاهد، فلم تجد جيوش أمريكا بكل ما تملكه من تكنولوجيا وعتاد وقوة غير هذا الطفل الصبي ليصلوا به إلى الشيخ عدنان القاضي -تقبله الله-! ومع ذلك بقي في هذا الصغير بعض أثر ذاك الإحسان فرفض أن يقتل الشيخ المجاهد الذي استقبله واحتضنه حين كان يمثل دور اليتيم المشرد مدفوعاً من قبل استخبارات الشر والردة اليمنية والسعودية والأمريكية.

ولكن الأب الجاهل، استعمل سطوته وبطشه وجبروته هو الآخر لأجل دارهم معدودة أغرته لقتل مسلم مجاهد بغير حق!





# لأجل أطفالنا سنقاتل الطواغيت

وأجبر برق على وضع الشريعة التي تسببت في قتل الشيخ المجاهد الذي أحسن إليه وعامله مثل أبنائه وأفضل.

بهذه الطريقة يحاول المرتدون أن ينتصروا على أهل الجهاد! بهذه النذالة والخسة يريدون أن يهزموا قوة الإيمان والتقوى والخلق الحسن!

لقد قدموا للإنسانية درساً في كيف يكون الإنسان شيطاناً لعينا، لقد أثبتوا لأنفسهم ولغيرهم بأن قتلهم واجب وضرورة، والصراع معهم لا يمكن أن يؤخر أو يسوّف أو يهون منه لأي سبب كان. إن قتالهم أولى الأولويات في عصرنا الحاضر اليوم.

اقتلوهم قتلهم اللهم، طهروا الأرض من دنسهم، أبيدوهم كما أرادوا إبادة كل ذرة إنسانية في قلب الطفل برق! وكل طفل استهدفهوه بأسلحتهم وبجيلهم المفلسة النجسة.

إن جريمتهم مع برق لكافية أن نقاتلهم لأجلها العمر كله، فماذا لو علمنا أن مثل برق مئات آخرين لا زالوا في شباك افتراسهم للطفولة البريئة وحرفها لنزعاتهم الشريرة الشيطانية الحيوانية.

وما يزيد الأسى مرارة، توثيق الجريمة باعتراف الأب والطفل نفسه وشهادات تؤكد أن الحق لا يمكن أن يكون في كفة هؤلاء الأمساخ.

فكيف أيها المسلم ويا أيها المسلمة بعد أن استمتعتم لقصة برق وإخوانه أن تقبلوا بحكم أمثال هؤلاء الأنجاس؟ كيف يسكن المسلم العزيز بدينه لمثل هؤلاء الأندال، كيف يأمن على نفسه وذريته بينهم دون أن يبقى يقظاً كل لحظة في حياته، بل عليهم اللعنات تترى والقتال المستمر إلى أن يمكن الله لعباده المجاهدين، فيقيموا شريعته العادلة ويحفظوا الإنسانية والأخلاق من كل انحراف وإهانة ومتاجرة.

لأجل هذا سنقاتلهم، لأنهم أعداء ليس فقط للإسلام بل لكل ما في الإنسان من خير وفضيلة!

مشاهد مؤلمة بعمق أرسلها لنا إصدار (صناعة الجاسوسية) - الجزء الثاني - الذي تبثه مؤسسة الملاحم وتكشف فيه مدى انحطاط الاستخبارات العربية والغربية ومدى بشاعة الأساليب التي لجأوا إليها في ابتزاز الجواسيس وتوظيف أطفال بعمر الزهور في مهمات تسمى زورا "وطنية" لم يقدروا بأنفسهم عليها فوظفوا لها الأطفال بحرف فطرتهم السوية!

فأيها الجبان الذي يتوارى خلف طفل، لو كنت تحمل ذرة آدمية لواجهت بطولات أهل الجهاد، ولكن الطواغيت وجنودهم مجرمون جمعوا بين الجبن والردة والظلم والطغيان. ولن يحكموا هذه الأرض ما دام في الإسلام الرجال الذين أقسموا على الجهاد ما عاشوا أبداً. يتوارثونه جيلاً بعد جيل، حتى تكون كلمة الله هي العليا.

برق لم يكن الوحيد الذي ناله ما ناله من شرور الطغاة، حتى أولئك الصغار الذين شاهدوا أم صديقهم تقتل بدم بارد بلا سبب وهي تحمل رضيعها، لم ينسوا ذلك المشهد الدامي وسيبقى يرافق ذاكرتهم المرهقة على صغر عمرهم حتى يكبروا وقد تشربوا من مشاهد الظلم التي تدفع بالانتقام! ثم أولئك الأطفال الذين شهدوا إنزالات واعتداءات الأمريكان عليهم وعلى أسرهم والذين فروا بعد أن قتلوا الأبرياء من النساء والشيوخ والأطفال، ليحدثوا قومهم لاحقاً عن بطولات لم تحدث وانتصارات لم تثبت!

وكذلك أولئك الحفاة العراة من أطفال اللاجئين الذين لجؤوا لدول الجوار فاستغلوا جنسياً في أرض تزعم أنها للإسلام في حين تقود لواء الحرب على هذا الإسلام! لقد تعددت مشاهد القتل لأطفالنا والهدم لكل ما يحملونه من جميل فأبى الله المشتكى!

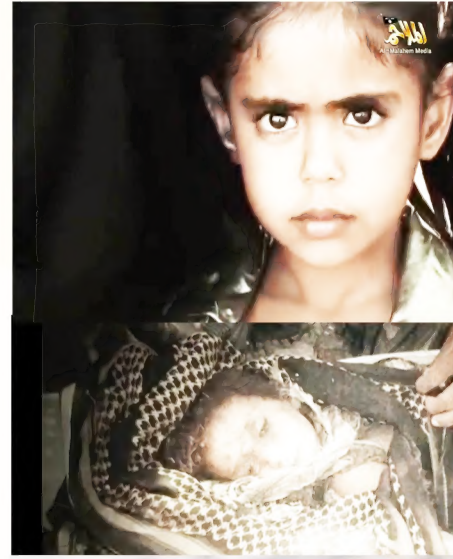
نعم أطفالنا في خطر، هذه رسالة استغاثة نرسلها، لنضع كل المسلمين أمام مسؤولية إنقاذ أطفال المسلمين في اليمن وفي بلدان الحروب والصراع، احتضنوا طفولتهم وبراءتهم قبل أن يوظفها طواغيت العرب والعجم لحرب الإسلام، فمن كان غنياً فليساهم في تلبية حاجات هؤلاء الأطفال ومن كان ذكياً فليطرح الأفكار والخطط التي تحفظ أبناء المسلمين من تربصات المجرمين، ومن كان شجاعاً فليتحرك وليتواصل وليبحث وليدون وليحصى وليفعل قضيتهم حتى لا يستغلها المجرمون، من كان إعلامياً فليفضح هذه المصائب ومن كان شريعياً فليدعو للجهاد بلا تردد، فإننا قوم قد استبيحت أراضيها وعقيدتنا وأعراضنا وأطفالنا وكل ما يمثلنا ويرتبط بإسلامنا.

فاستعينوا بالله وأعدوا وانفروا واجاهدوا ولا تأخذكم في قتال هؤلاء المجرمين لومة لائم. فإن برق الذي انتشله المجاهدون اليوم من أسوأ ما قد يترتب بطفل، قد يكون ابنكم غداً وابن قريبكم! ما دام للطغاة سلطة على أبنائكم! بل ليكن برق ومن مثله وقود حربنا ضد هذا الحلف الكافر الطاغوتي المجرم.

تحرروا من قيود عبودية الطغاة، وأقبلوا على حرية الإسلام العظيم، من يمشي في رحاب شريعته الطفل آمناً معافى، محفوظ الحق والدين، لا تخشى عليه أمه ولا تخاف من شرك الكافرين والمرتدين.

اللهم احفظ أبناء المسلمين، اللهم قد استهدفوا في هذه الحرب، بالقصف تارة وبالتشريد والتجويع أخرى، وباليتم والوحدة والتوظيف في الجوسسة ومستنقعات الرذيلة ونزعات الشر! اللهم اجعل كيد الظالمين في نحورهم وأعز أطفالنا بالإسلام وأعز بهم الإسلام والمسلمين.

أم عمارة المهاجرة



”

ليست "لا إله إلا الله" درساً يُتلى ثم ينتقل منه إلى غيره، إنما هي درس يتلى وينتقل معه إلى غيره، ويظل هو حديث الأمة المسلمة إلى قيام الساعة..

“

محمد قطب



ابنة الإسلام بين المجاهدين



ابنة الإسلام بين الطواغيت





# مشكاة الفتاوى

**[السؤال]:** هل قليل من زيت الزيتون في الشعر يمنع وصول الماء إلى الشعر وبالتالي يكون الوضوء باطلاً؟  
**[الجواب]:** الحمد لله الذي يظهر أن قليل الزيت المذكور لا يمنع وصول الماء إلى الشعر.

والقاعدة، كما ذكر الشيخ ابن عثيمين رحمه الله - أن الإنسان إذا استعمل الدهن (الكريم والزيت) في أعضاء طهارته، فإما أن يبقى الدهن جامداً له جرم، فحينئذ لا بد أن يزِيل ذلك قبل أن يظهر أعضاءه، فإن بقي الدهن هكذا جرمًا، فإنه يمنع وصول الماء إلى البشرة وحينئذ لا تصح الطهارة.

أما إذا كان الدهن ليس له جرم، وإنما أثره باق على أعضاء الطهارة، فإنه لا يضر، ولكن في هذه الحالة يتأكد أن يمر الإنسان يده على العضو لأن العادة أن الدهن يتميّز معه الماء، فربما لا يصيب جميع العضو الذي يطهره) اهـ. "فتاوى الطهارة" (ص 147) .  
يضاف إلى ذلك أن مسح الرأس خفف فيه، إذ فرض الرأس المسح لا الغسل، ولا يلزم في المسح أن يمر الماء على كل شعرة بعينها.

**وسئل الشيخ (ابن عثيمين) أيضًا: إذا لبّدت المرأة رأسها بحناء ونحوه فهل تمسح عليه؟**  
**فأجاب:** إذا لبّدت المرأة رأسها بحناء فإنها تمسح عليه ولا حاجة إلى أنها تنقض الرأس وتُحْت (تزيل) هذا الحناء، لأنه ثبت أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كان في إحرامه ملبداً، فما وُضِعَ على الرأس من التُّبْد فهو تابع له (يعني تابع للرأس) ، وهذا يدل على أن تطهير الرأس فيه شيء من التسهيل اهـ.

"فتاوى المرأة المسلمة" (1/28) . والتلييد هو وضع مادة على الرأس كالحناء تلتصق الشعر ببعضه ببعض وتمنع دخول التراب ونحوه إليه.

**[السؤال]:** كنت حاملاً وحدث سقوط للحمل بعد أن أتممت الشهرين، وسألت سيدة على علم شرعي هل أصوم رمضان وأصلي، فردت عليّ: بأن نعم، تصومي، وتصلي؛ لأنه لم ينفخ فيه الروح بعد، فيعتبر كأنه (استحاضة)، وفعلاً صمت وصليت، ولكن أخبرني طبيب آخر بأنه عليّ (الإعادة بالنسبة للصيام، فما هو الحكم الصحيح)؟

**[الجواب]:** الحمد لله ما سمعته الأخت السائلة من القولين المختلفين يعود إلى الاختلاف في المسألة نفسها، والمسألة فيها خلاف، والصحيح من أقوال أهل العلم أن المرأة إذا أسقطت الجنين متخلفاً: فإنها تترك الصلاة والصيام وتكون نفساء، وإن لم يكن متخلفاً: فدمها دم فساد لا تترك الصلاة والصيام، وأقل زمن يحصل فيه التخليق واحد وثمانون يوماً. قال علماء اللجنة الدائمة: إذا كان الجنين قد تخلق ، بأن ظهرت فيه أعضاؤه من يد أو رجل أو رأس حرم عليه جماعها مادام الدم نازلاً إلى أربعين يوماً ، ويجوز أن يجامعها في فترات انقطاعه أثناء الأربعين بعد أن تغتسل ، أما إذا كان لم تظهر أعضاؤه في خلقه فيجوز له أن يجامعها ولو حين نزوله ، لأنه لا يعتبر دم نفاس ، إنما هو دم فاسد تصلي معه وتصوم.

وقال الشيخ عبد العزيز بن باز: إذا أسقطت المرأة ما تبين فيه خلق الإنسان من رأس أو يد أو رجل أو غير ذلك فهي نفساء لها أحكام النفاس فلا تصلي ولا تصوم ولا يحل لزوجها جماعها حتى تطهر أو تكمل أربعين يوماً ، ومتى طهرت لأقل من أربعين وجب عليها الغسل والصلاة والصوم في رمضان حل لزوجها جماعها... أما إذا كان الخارج من المرأة لم يتبين فيه خلق الإنسان بأن كان لحمية ولا تخطيط فيه أو كان دماً: فإنها بذلك تكون لها حكم المستحاضة لا حكم النفاس ولا حكم الحائض ، وعليها أن تصلي وتصوم في رمضان وتحل لزوجها ... لأنها في حكم المستحاضة عند أهل العلم. "فتاوى إسلامية" (1 / 243) .

وقال الشيخ ابن عثيمين: قال أهل العلم: إن خرج وقد تبين فيه خلق إنسان: فإن دمها بعد خروجه يُعد نفاساً، تترك فيه الصلاة والصوم ويتجنبها زوجها حتى تطهر، وإن خرج وهو غير مخلوق: فإنه لا يعتبر دم نفاس بل هو دم فساد لا يمنعها من الصلاة ولا من الصيام ولا من غيرها. قال أهل العلم: وأقل زمن يتبين فيه التخطيط واحد وثمانون يوماً ...  
"فتاوى المرأة المسلمة" (1 / 304، 305) . والله أعلم.

قال العلامة ابن باديس - رحمه الله - : والله الذي لا إله إلا هو ما رأيت أعظم إلانة للقلب، واستمراراً للدمع وإحضاراً للخشية وأبعث على التوبة من تلاوة القرآن وسماع القرآن.



## عائشة بنت طلحة

رحمها الله

ابنة طلحة الخير، تابعية جليلة، سليلة بيت كبير القدر في عصر النبوة، نشأت في أحضان النبوة برعاية عائشة بنت الصديق - رضي الله عنها - فكانت يُضرب بها المثل في العلم والأدب والكرم. أبوها طلحة بن عبد الله التميمي القرشي - أحد العشرة المبشرين بالجنة، لقبه النبي صلى الله عليه وسلم (بطلحة الخير) وأمها: أم كلثوم بنت أبي بكر الصديق تابعية جليلة تزوجت عائشة ابن خالها عبد الله بن عبد الرحمن بن أبي بكر الصديق، ولدت له عمران وعبد الرحمن وأبا بكر وطلحة ونفيسة وكان ابنها طلحة بن عبد الله من أجواد قريش. كانت عائشة بنت طلحة أشبه الناس بخالتها عائشة أم المؤمنين وأحبهم إليها، وأطعمهم على علمها وأدبها، فقد تتلمذت عليها وروت عنها الحديث النبوي الشريف، وحديثها مخرج في الصحاح. وروى عنها الحديث ثلة من أكابر التابعين، وجلة العلماء منهم ابنها طلحة بن عبد الله، وابن أخيها طلحة بن يحيى، ومعاوية بن اسحاق، والمنهال بن عمرو، وعطاء ابن أبي رباح، وعمر بن سعيد وغيرهم. ولصدقها وعلمها وقدرها، أثنى عليها العلماء والكبراء ممن يعرفون رواية الحديث، فهذا يحيى بن معين يوثقها ويحتج بحديثها فيقول: "الثقات من النساء عائشة بنت طلحة ثقة حجة". وأثنى عليها أبو زرعة الدمشقي، وقال العجلي: "عائشة بنت طلحة مدنية تابعية ثقة". وغيرهم من العلماء. ولما توفي زوجها عبد الله بن عبد الرحمن بن أبي بكر الصديق تزوجها أمير العراق مصعب بن الزبير، وبعد مصعب تزوجها عمر بن عبيد الله بن معمر التيمي، وأقامت معه ثمانين سنين، حيث مات سنة (82 هـ) ومنذ أن تأيمت، كانت تقيم بمكة سنة، وبالمدينة سنة وتخرج إلى مال لها بالطائف تدير أمورها بنفسها. ظلت عائشة بنت طلحة من أندر نساء عصرها حيث الأدب والعفة والعلم، إلى أن توفيت سنة (101 هـ). رحم الله عائشة بنت طلحة، وتغمدها برحمته.

“



“

”

قال تعالى : [إنا لا نضيع أجر من أحسن عملا] قال ابن تيمية - رحمه الله - : ورب تسبيحة من إنسان أفضل من ملء الأرض من عمل غيره.



# عوائق أمام طالب العلم...!

والراغبون بتاج العلم إن سلّموا من العوائق لا نقص ولا حزن  
هي الحياة بلاء ومفرحة والصابرون لكم فازوا وما وهنوا...!

يتداعون إلى فضله، ويتهممون بشرفه، والطريق إلى جمعه، ويبدؤون في الاستعداد الأولي، ولكنهم يتجاهلون عوائق وسدودا، تحول دون المواصلة والتمكن، وهي التي تعيق المسلم والمسلمة قبل الشروع فيه أو في أثرائه، ولذا يبدأ أقوام ثم ينقطعون، ويشتد غمام، ثم سرعان ما يبتلى بعضهم أو يشغل، ولم يدقق مساره، أو ينقي طريقه.... ومن ذلك ما يلي:

- (النية المغلوطة): التي لم يُصحب مقصدها، ولم يُصَف سبيلها، والتي فسدت، وساء طريقها، بسبب الرياء أو طلب المنصب أو الشهرة والتطاول على الناس، ومثل هذا المقصد يفسد المسار، ويذهب البركة، ولو تخطاه صاحبه حيناً، شغل عنه بالدنيا، ولربما باع دينه بعرض من الدنيا يسير....! ولذلك وجب على الطلاب المعالجة، واستعمال المجاهدة، كما هو دين السلف والصلحاء عبر التاريخ قال سفيان الثوري رحمه الله ( ما عالجت شيئاً أشد علي من نيتي ). ومع التحصيل الأولي والبروز تتعاضم النفس، ويدخلها العجب، ويظن الطالب أن له فضلاً على أقرانه، فيتيه في ذلك حتى ينتهي لحالة سيئة من التعلق وحب الاشتهار، فوجب الحيلة وتعميق المجاهدة والإخلاص، لأن الرياء محبط للأعمال، ومذهب لجمالها، ومانع للقبول ... ومن روائع ابن القيم رحمه الله قوله: ( ويلبس المراني اللابس ثوبي الزور من المقت والمهانة والبغضة ما هو اللانق به؛ فالمخلص له المهابة والمحبة، وللآخر المقت والبغضاء ).

- (استحلاء الراحة): والعلم وقد اختلطت حلواته بمرارته، يحتاج إلى جد وجهد، وبذل وتعب، وتخفف عزيز من الراحة والتبسط المبالغ فيه. قال العلامة ابن القيم رحمه الله: ( المصالح والخيرات واللذات والكمالات، كلها لا تنال إلا بحظ من المشقة، ولا يعبر إليها إلا على جسر من التعب، وقد أجمع عقلاء كل أمة أن النعيم لا يدرك بالنعيم، وأن من أثر الراحة فاته الراحة... ). وفي العلم راحة وارتياح، ولكنها لا تنال إلا بعد مقدمة نكد، وتمهيد عسر، وممارسة صابرة، يعاين الطالب بعدها متعة الحقائق، ويأسمين الجنات....! وكما قال أبو إسحاق الألبيري رحمه الله:

فَلَوْ قَدْ دَقَّتْ مِنْ حُلَاوَاهُ طَعْمَا لَأَثَرَتِ التَّعَلُّمَ وَاجْتَهَدَا  
وَلَمْ يُشْغَلْكَ عَنْهُ هَوًى مَطَاغٌ وَلَا دُنْيَا بِزَخْرَفِهَا فُتِنَتَا  
فَقَوَتْ أَرْوَاحُ الْمَعْنَى وَلَيْسَ بِمَا طَعَمْتَ وَلَا شَرِبْتَ...!

ودواء ذلك المرتاح، أن يتأمل فداحة ما ضاع منه من أوقات، وما بدد من محاسن، وما آلت إليه روحه وهمة....!

- (تبديد الوقت): لأنه الحياة وظرف العمل والإنجاز، ومسؤولون عنه في القيامة، وكل تقصير فيه مردوده على صاحبه، فلا سعادة ولا إبداع، ولا سباق أو تنافس، لا سيما وقد تزخرت حياتنا بمناغم ومكاسب لم تستثمر كما ينبغي، قال تعالى: ( ثُمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ) سورة التكاثر . وإذا رأيت الطالب مضيقاً للوقت، مبذراً للزمان، زاهداً في الساعات، فاعلم أنه تناقص عن الرتب، وفاته الفرص، وتجاوزته المغانم....! واشتهر قول الحكماء (من علامة المقت تضییع الوقت).

- (جلساء الترويح): إذ الصديق رقيق، والرفيق معين، والجليس أنيس، فإذا أنس بالعلم، وصادق بالعلم عظمت الفائدة، ونزلت البركة، وطابت الصحة . وضرب لهم صلى الله عليه وسلم مثلاً رائعا ( كحامل المسك ونافخ الكير... ) فتخير من الأصدقاء أعلّمهم وأطيبهم وأنبلهم، قال ميمون بن مهران رحمه الله: ( العلماء هم ضالتي في كل بلد، وهم بُغيتي إذا لم أجدهم، وجدت صلاح قلبي في مجالسة العلماء ).

- (الرفاهية الزائدة): المعتمدة على التوسع في المعاش، فمتاع وملابس وموائد بلا اعتدال وتوقف، والانقطاع لها وإصلاحها، وهو مما يتنافى مع تقدير العلم والمسابقة إليه قال تعالى: ( وكلوا واشربوا ولا تسرفوا ) سورة الأعراف وصح حديث: ( نهانا رسول الله عن كثير من الإفراط ).

- (ترجيع الهمة والطموح): فلا تتطلع همتك إلا إلى سفاسف الأمور، وينسى المعالي والأمجاد، وقد قال تعالى: ( خذوا ما آتيناكم بقوة ) سورة البقرة والأعراف . وقال عمر رضي الله عنه ( لا تصغرن همتك، فإني لم أر أتعبد بالرجل من سقوط همته ). وغاية طموحه أهداف دنيوية، ومقاصد لذنية، لا ترتقي لمقاصد العقلاء الجادين . وتسقط الهمة بالجليس ولو الخسيس، والتفاني في الرخيص والبئيس....!

- (التشاغل بالتفاهات): من أحاديث الناس وثقافتهم العديمة والغير منتجة، كالتوسع في موديلات الجوال والسيارات وأنواع الملابس والموائد والاستغراق إلى ذاك، بدرجة لا تنتمي للعلم وحبهِ وإيثاره....!

- (الخجل الاجتماعي): القائم على تتبع نقد الناس، وعدم الظهور أمامهم بالكتب وحضور الدروس والسبق للمساجد، فقد يخجل ويتراجع عن التنافس العلمي والإيماني بسبب تعليقات الناس...! وكذلك طول العمر والحضور مع الصغار خشية السخرية والتهكم، ولكن العلم أعلا من ذلك، وأغلا لأن يتحمل البلاء من أجله...! وحكي أن بعض الحكماء رأى شيخاً كبيراً يُجِبُّ النظر في العلم ويستحي فقال له: يا هذا أتستحي أن تكون في آخر عرك أفضل مما كنت في أوله...! وتفقه الصحابة الكرام وهم كبار غير مبالين بنقد أو سخرية أو تنسيه....!

- (القرارات الموهمة): كالإفراط في علوم غير جيدة كبعض دورات التنمية البشرية، والفكر الإخباري والفني والروايات الساقطة، مع عزوف عن العلوم الجادة والشرعية المتينة وما يسهم في البناء الذاتي والبناء الحضاري...! فخير علم يترجى العلم الشرعي الدائر مع الوحي، وما زاد من علوم الدنيا المفيدة للمرء وأمه، قال العلامة ابن سيرين رحمه الله: ( لا تزال على الطريق، ما زلت تطلب الأثر ).



- تأخيرها في الاهتمامات : بحيث تقدم عليه البرامج اليومية، والروتين المتعارف، وربما السوق والتسوق، والرحلات وجلسات الديوانيات والمأدبات، والسياسة الواسعة والتي لا ضابط فيها ولا رادع...! إذ يجب أن يكون أولى الأولويات وأشد الاهتمامات لقوله تعالى: (فاعلم أنه لا إله إلا هو) سورة محمد . ومن أضر العلم في برامجهم، تأخرت به مراكبه ومعالمه...! وكان العلامة ابن حزم رحمه الله ينشد:

من لم ير العلم أغلا... من كل شيء يصاب  
فليس يفلح حتى... يحثي عليه التراب

- قسّره على (التعليم) النظامي: فيعتقد بعض السذج أن الجامعات موئل العلم، ولا يتطلب جهداً أكبر من ذلك، وبانتهائها ينتهي الجهد، ويُشغل المرء، وتُهجر الكتب، وتُباع المكتبات، ويلتف على الأحبة والأصدقاء...! ويكتفي الطالب بمفاهيم عامة، ومعارف في العلم والدعوة...! وبعدها يهتم بالتوظيف ولقمة العيش، ومشاريع الزواج والسكن وإطابة العيش...!

- الانهماك (التقني) : ومتابعة المآجزيات والوقائع اليومية، واعتقاد أنها كافية للعلم والاستفادة، وهجر الحفظ النصوصي والإصغاء التأملّي المساعد على إدراك علوم الشريعة، والقراءة التقنية أشبه ما تكون بالنظرات السريعة، واللحقات الخاطفات، المشوبة بمجريات وتعليقات، تشتت الذهن، وتصرف الفؤاد، والتي لا تصنع طالبا، ولا تبني متقنا حافظا...! إذ كيف يحصل التركيز، ويكتمل الإتيان فيما دون (الفتح والمغني) ، وأنت تتقلب في جنبات الثقافة العالمية ورسائل الواتسات المختلفة...! خصوصا مع تطورات الجوال وترنماتها، وسرقتها للعيون والأفئدة...! والخلاصة: انتفع بالتقنية ولكنها لا تكفي عن الكتاب ونخائره وتعليقاته ومسوداته وورقاته، وحالة السكون المودوعة فيه...!

- (التلصص) (القرائي) : بحيث يبدأ في كتاب ولا يتمه، وينتقل لآخر، أو يغادر لعلم جديد، فيغشاه القطع، وينتابه التردد من حين لآخر...! فلا هو تعلم، أو استغرق وقته، أو حقق إنجازا...! بل في متاهة بعيدة، تنتهي به إلى الإفلاس...! ولربما ابتلي برهق نفسي، أو فتور جسدي، جعله يكل ويميل، والواجب حينئذ التنويع والتغيير، والترفع والترفع، وتجديد النشاط بممارسات اجتماعية وثقافية لاتخل بالمسار، فتخفف القراءة العميقة مثلا، بقراءة كتب الملح والنوادر والشعر والحكمة...! قال الإمام أبو حنيفة رحمه الله: (قصص الرجال أحب إليّ من كثير من الفقه). وفي القرآن الكريم ( لقد كان في قصصهم عبرة ..)سورة يوسف . وفي اللحظات الفتورية، نحتاج العبر واللطائف، لا المسائل العواصف...!

(الطرح) (التبسطي): والنشأ من جلسة باردة، أو ديوانية فارغة، لا تقيم للعلوم وزنا، ولا ترفع بالفقه رأسا...! فيسمع المُجدّ كلامَ مُثبط، ويصغي الراغب لنصح محطّم، ويهتم الباحث لمعلومات دينوي منغمس...! همه المال والجاه والتنافس...! وتجاهل أن العلم الشرعي أجل جاه وأحسنه وأزنيه ( يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ) سورة المجادلة . وقد أحسن القائل :

إن الملوك ليحكمون على الوري / وعلى الملوك لتحكم العلماء...!

(التصني) (التسويق): محب له ويهواه، ولكنه يؤجل ويسوف كثيرا، وتسويفه يبدد عليه الفرص، ويضيع المواهب، وينشغل من جرائه بالدنيا والمجالس والخلان...!

قلّة (الصبر): لأن العلم والصبر صنوان، فيحتاج الطالب إلى صبر على القراءة وصبر على الحفظ، وصبر على التحمل، وصبر على المكاره والجوع ، وصبر على الخذلان ، وفي الحديث: (ومن يتصبر يصبره الله) وقال غير واحد من الأئمة بارتباط العلم بالفقر ومتاعب الحياة ، حتى قال النضر بن شميل رحمه الله: ( لا يصبر الرجل عالما حتى يجوع وينسى جوعه ). وقد قيل للإمام الشعبي رحمه الله : من أين لك هذا العلم كله ؟ قال : ( بنفي الاعتماد ، و السير في البلاد ، و صبر كصبر الحمار ، و كور ككور الغراب ) . ولن يفلح التلامذة إذا قل صبرهم، وضاق صدرهم من حفظ محدود، أو فهم مقصود، أو سفر ممدود...! ومن قل صبره قل خيره وعطاؤه...! وقال قتادة رحمه الله: ( الصبر من الإيمان بمنزلة اليدين من الجسد، من لم يكن صابرا على البلاء لم يكن شاكرا على النعماء ، ولو كان الصبر رجلا لكان كريما جليلا .

(الانغماس) (الديوي): الموغل في أشغال صارفة، وتجارة رابحة أو غير رابحة، فهو بالخيار بينهما، لعزّة اجتماعهما إلا في النادر كما حصل لأبي بكر وأبي حنيفة وابن المبارك رحمهم الله. ولذلك المال ومتعلقاته لا تصلح لمن كان محبا للعلم، إلا بالتضحية بأحدهما ، والموازنة مطلوبة...!

(الغرور وعزّة النفس) : فيأبى أن يتعلم ويحمل الكتب، ويعود تلميذا سائلا ، درأ لانتقاد، أو خوفا من التجهيل ، إذ يعتقد أن ذلك إقلال واستضعاف، ونسي أن السلف تعلموا بذلك التذلل والتأدب والتلطّف، حتى بلغوا ما بلغوا من السيادة والمكانة . وفي القرآن ( قال هل أتبعك على أن تعلمن مما علمت رشدا) سورة الكهف . وقال العتبي رحمه الله: ( كان يقال : السؤدد : الصبر على الذل ).(ولابن عباس رضي الله عنه: ذلك طلبا فعرّضت مطلوبا). وللشافعي رحمه الله: ( لا يدرك العلم إلا بالصبر على الذل ).

(استئصال جمعه): أو العمل به أحيانا، فيبتدئ في بعض المتون فتغشاها الصعوبة ، ويععب من حفظ الأكابر، ويندهش من طول المجلدات.. وكيف كُتبت أو جُمعت، ومن نقلها...! فيمل ويستحسر، وقد يخشى تبعات العلوم، وكثرة المحفوظ، فغيره الشيطان أو بعض الأصحاب بالعناية بأصول الإسلام، ودين العجائز، حتى يسلم الامتحان، ومرارة السؤال في القيامة...وقد قال رجل لأبي هريرة رضي الله عنه: أريد أن أتعلّم العلم، وأخاف أن أضيعه. فقال: (كفى بترك العلم إضاعه)...!

(التذبذب) (المعرفي) : وعدم الاستقرار على حال محددة، أو منهج متبع، أو طريق محفوظة ، والسبب الدخول بالبركة والعفوية، أو السير بلا أشياخ ومشاورة، أو تبني جهالات وتخريفات ، والإصغاء لمن ليس له وعي ولا دراية...! فنخلص إلى عدم إتيان، أو ترك وعزوف، بسبب طول الأمد بلا محصلة ومعتمد...! ولمداواة ذاك يجب مراجعة الشيوخ، ومطالعة الكتب الشارحة للمنهج العلمي الرصين، لحل العقدة، ودرء الأزمة...!

(الاستعجال) (النثري): من كسب الغنائم، وبلوغ المعالي، والظفر بالأهداف، وحياسة السعادة...! فيأمل كسبها من أول الطريق، ووسط المفازة، وإبان المشاق، ولم يصبر كالأوائل، أو يتحمل كالأماجد، أو يترث كالعابقر، والعلم الشرعي عملية جهد وصبر، واستعلاء واستخلا، وقد قال ابن عطاء في حكمته الشهيرة (من لم تكن له بداية محرقة، لم تكن له نهاية مشرقة). الإمام السبكي رحمه الله : (والعلم ضعب لا ينال بالهويني، وليست كل الطبائع تقبله؛ بل من الناس من يشتغل عمره ولا ينال منه شيئا، ومن الناس من يُفتح عليه في مدة يسيرة، وهو فضل الله يؤتيه من يشاء).

(التساهل) (السلوكي): الذي يخدش الاستقامة، ويعكر التدّين، ولا يضبط خلقا، أو يحفظ حكما والتزاما، قال تعالى ومع مرور الزّمان يستسهل المعاصي، ويباشر الذنوب، وهي تخترمه وهو لا يشعر ، وقد صحّ قوله صلى الله عليه وسلم : ( إن العبد ليحرم الرزق بالذنوب يصيبه ). ومن صور الحرمان ترك العلم أو العمل، والتقايس فيه، والتجاسر على الذنب، عافانا الله وإياكم من ذلك .

(الانشغال) (المعيشي): إذ المال عصب الحياة وقوام الحركة ، وإذا نوزع بالعلم أثره أكثر الخلق، ولم تزل هذه معضلة منذ القدم، قال أبو الفرج ابن الجوزي رحمه الله : ( ليس في الدنيا أنفع للعلماء من جمع المال للاستغناء عن الناس، فإنه إذا ضم إلى العلم حيز الكمال، وإن جمهور العلماء شغلهم العلم عن الكسب، فاحتاجوا إلى ما لا بد منه، وقل الصبر، فدخوا مداخل شانتهم، وإن تأولوا فيها، إلا أن غيرها كان أحسن لهم...)

(الجدل) (العلمي): وممارسة السفهاء، وعدم توقير العلماء، ومحاجتهم، ومحبة التعليق على كل صغيرة وكبيرة، حتى يطبع شخصه بالجدل، وروحه باللسن والسلط، مع ارتفاع الصوت، والتطاول، فيفقد البركة، وينفر الاحبة والناس عنه، قال تعالى: (ما ضربه لك إلا جدلا بل هم قوم خصمون) سورة الزخرف . قال صلى الله عليه وسلم : ( من تعلم العلم لينباهي به العلماء، أو يماري به السفهاء، أو يصرف به وجوه الناس إليه، أدخله الله جهنم ) . رواه ابن ماجه في السنن وغيره، وصححه الألباني .

(الثقافة) (السائدة) : المكونة من ضغ إعلامي مشوش، أو تهريج إلكتروني ، أو تقليعات سنايين يهونون من عميق العلم ومتينه ودقيقه، ويشيعون مفاهيم مغلوطة في التكوين والتأسيس والمستقبل، فليس سرا الآن أن الثورة المعلوماتية يتخللها كثير من العبث والضياع وتفخيم المهيمن ، وتهوين الجيد والشريف، ودعاوى أن العلم هو المادي والتكنولوجي المحسوس، خلافا للشرعي...! فهو برزعمهم لا يبيني أمما ولا يصنع حضارة...! فتجد بعض الفئات يفتخرون بالطبيب والمهندس ولا يفتخرون بالفقيه والمحدث، والمفسر الذي يجلي كتاب الله للناس...! والأمة في بنيتها الحضارية تحتاج لكل العلوم المساندة بدءا بالشرعية وانتهاء بالديوبية المحضة، ما دامت تسهم في البناء ، ولا تنفك عن فائدة...! قال تعالى (فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك) سورة محمد. وصحّ قوله عليه الصلاة والسلام عند ابن ماجه رحمه الله: ( طلب العلم فريضة على كل مسلم ) وخير العلوم وأجلها العلم المقرب من الله، وهو علم الوحيين، وطريقة الربانيين . وثمة مجتمعات تقلل من شأن المرأة وتعليمها وأنها لن تبلغ مبالغ الرجال، فتسد عليها الأفق، وتوثق منها الحجب، والإسلام قد حضها على ذلك كله ما دامت الفتنة مأمونة، وفي النطاق الأخلاقي المنضبط، وقد قالت النساء لرسول الله ( غلبنا الرجال عليك فاجعل لنا من نفسك يوما...) كما في صحيح البخاري رحمه الله .

(الشوق بلا طوق): من الحفظ والجهد، والتحصيل والكد، والأمانى بلا معان، لأن منتهى ذلك الذهاب والأفول، إذ لما يترجم إلى أفعال ونقول ، وصولات ومبادرات ( فاستبقوا الخيرات ) سورة البقرة والمائدة . وذلك الطوق يحمي الطالب من التفتت ويعينه على الثبات، وهو يبتدئ معدنيا ومع الصدق والمجاهدة يستحيل ذهيبا...! وعليه لا يكفي مجرد التشوق بلا تعانق وتعلق، لأنه قد يضعف ويتلاشى، أو ينقلب ضدا بفعل المؤثرات الاجتماعية والبيئية...!

(العثرات) (المبدئية): كان يقبل على حلقة فلا ينجح، أو متن فلا يرتقيها، أو كتاب فلا يهضمه، فيضيّق ويترك العلم، معتقدا صعوبته، أو أنه ليس مجاله وبابته، وينشد بعضهم مستدلا بقول الشاعر الزبيدي اليماني: إذا لم تستطع شيئا فدعه...وجاوزه إلى ما تستطيع...! والصواب: المحاولة والتكرار وعدم اليأس، وأن الترك إنما يكون بعد ممارسات شتى، ومداخل متفرقة، حتى يكشف الطريق، ويجلو الضباب...!

(الخلل) (المنهجي): كاعتماد البرامج الخاطئة، والبدء بالمطولات، والمتون الصعبة، وسوء التنظيم، والشيوخ المبتدعة، والوصايا الهشة، المنبثقة من غير الوعاة والمتخصصين، وتكلم فئات في غير مجالاتهم، نهجا وحكمة وتوجيها...! وقد قال الحكماء: (من تكلم في غير فنّه أتى بالعجائب)...! مما ينتج عنه النكوص، أو غرس مفاهيم مغلوطة، أو عدم دراية منتهية بالضياع والحيرة. والعلم إنما يؤخذ من أهله وأوليائه البارعين، وليس كل من هب ودب، أو تزعم واستشرّف...! وربنا مولانا هو نعم المولى ونعم النصير ....



مكتبة دار الفکر للطباعة والنشر والتوزيع

(١٦٨)

# الحجَّاجُ

## في الشَّرع والفِطْرة

بين الدليل ، ولقول القيل

تأليف

عبد العزيز بن مرزوق الطريفي

حفظ الله له ولوالديه ولجميع المسلمين

مكتبة دار الفکر للطباعة والنشر والتوزيع

الرياض - جدة - مكة المكرمة







# كتاب ننصح به

## خط التحول التاريخي

للشيخ عبد الله عزام رحمه الله

### \*مقدمة

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وبعد:

فلقد شهدت المنطقة الإسلامية خلال القرون الثلاثة تغيراً بدأ بطيئاً ثم أخذ يشتد تدريجياً حتى إذا بدأ النصف الأول من القرن العشرين بلغ التغيير قمته، وأصبح سبيل التقليد للغرب عارماً حتى أصبح الناظر لأول وهلة يحسب أن هذا السيل الجارف لا يمكن الوقوف في وجهه، وأن محاولة التصدي له هو ضرب من العبث الضائع أو الانتحار الواضح وكانت معركة التغيير على ثلاثة أطباق (أطوار):

- 1- الطور الأول: اللقاء بين الغرب والشرق في ميدان القتال.
- 2- الطور الثاني: المعركة بين الغرب والشرق في ميدان الفكر والثقافة والدين.
- 3- الطور الثالث: المعركة بين أبناء الشرق أنفسهم في ميادين الفكر والسياسة.

(1) أما الطور الأول :

فكان للغرب صولات وجولات إبان الحروب الصليبية ثم انتهت بهزيمته نهائياً وخروجه من أرضنا إلى غير رجعة.

(2) أما الطور الثاني:

فقد اتبع الغرب أساليب واستعمل وسائل كثيرة لإماتة المسلمين موتاً بطيئاً ولقتلهم تدريجياً وكان هدفه في هذا الطور غسل أدمغة المسلمين من إسلامهم وإخراجهم بهدوء من دين الله إلى دين الطاغوت، دون إثارة ضجة ولا صخب ولا ضوضاء، وتولت الأجهزة الغربية تربية طبقة بديلة لهم في جميع المجالات، وسلمت مقاليد الأمور لهم، وأبعدت الصادقين عن أجهزة التوجيه والبناء وأصبحت دوائر التعليم والإعلام -الصحافة والراديو ومن ثم التلفزيون- بأيدي الطبقة المنسلخة عن الشرق المعلنة لولائها للغرب.

ويمكن أن نتلخص مهمة هذه الفترة بكلمة "جب" -المستشرق الإنجليزي: "هذا -التعليم- هو السبيل الوحيد لفرجة البلاد الإسلامية وتغريبها، لقد كان التركيز قوياً لإنشاء الطبقة التي تأخذ نهائياً بوجهة نظر لا سلطان للدين عليها، وحينئذ يمكن الجلاء عن أرضها وتسليمها زمام السلطة فيها لأنها امتداد لفكر المحتل".

وكذلك تمثلها كلمة "لورد ميكالي" رئيس اللجنة التعليمية في الهند: "يجب أن ننشئ جماعة تكون ترجماناً بيننا وبين الملايين من رعيتنا وستكون هذه الجماعة هندية اللون والدم إنجليزية الذوق والرأي واللغة والتفكير".

وهي نفس كلمة اللورد لويد -المعتمد البريطاني في مصر- عن كلية فيكتوريا سنة 1936م: "ومتى تسنى للجماهير أن يعرف هذه الكلية يتنبه الآباء أن تعليم أولادهم فيها ينمي فيهم من الشعور الإنجليزي ما يكون كافياً لجعلهم صلة للتفاهم بين الشرقي والغربي".

وهذه المرحلة الانتقالية من الشرق إلى الغرب ومن الإسلام إلى العلمانية، وإن كانت المعاول تضرب في الأعماق وتغير في الصميم، إلا أن شعور الشعوب كان لا يزال حياً، فإذا نبهت انتبهت وشارت وعصفت بالفكرة الغربية وأطاحت بعروش أصحابها، وكم من فكرة أطاحت بعروش، وأسقطت أنظمة، وغيّرت أوضاعاً.

فالسultan سليم الثالث العثماني: عزل بفتوى من المفتي لأنه أكره العساكر على لبس الملابس الإفرنجية.

وثار الباتان على السلطان (أمان الله خان) الأفغاني سنة (1924م) وأجبروه أخيراً على التنازل عن العرش بسبب محاولته إدخال السفور على النساء.

(3) أما الطور الثالث:

(طور الإستقلال الوطني) كما يحلو لهم أن يسموه، ومجيء الأنظمة المحلية، والعسكرية بالذات، فقد كان هذا الطور أشد الأطوار تأثيراً، وفرضت الحضارة الغربية بالقوة العسكرية التي تسمى بالوطنية والتقدمية والشعبية، هذه الأنظمة التي جاءت بضجة الزفاف الوطني، والتي قدمت إلى الأمة بأهازيج شعبية حماسية، وتحت هذا الضجيج والصخب قام أبناء الوطن -المستغربين- الحاكمة بنصب المشانق وسحق المبادئ واجتثاث القيم، وإبادة العلماء والمفكرين والمخلصين.

ولقد لقي الصادقون من أبناء جلدتهم الحاكمين -من العذاب والإضطهاد- أضعاف أضعاف ما رآه أيام الإنجليز والفرنسيين، ويكفي أن نضرب أمثلة لهذا:

- ما لقيه الباتان على يد أمان الله خان.
- ما لقيه الأكراد على يد مصطفى كمال أتاتورك.
- ما عاناه الإخوان المسلمون على يد عبد الناصر وزبائنه.
- وما يواجهه الصادقون على أيدي الأنظمة العسكرية المنبثة في أرجاء العالم الإسلامي فهي نسق واحد ونموذج واحد في محاربة الحق وأهله ينسجون على منوال سابقهم ويسيروا على نهجهم. (أتواصو به بل هم قوم طاغون).
- وإن صورة القسوة والوحشية التي عامل بها الغرب أبناء المسلمين لتبدو هزيلة صغيرة بجانب الصورة التي عاملهم بها الحكام المحليون -الإنجليز السمر-.

### خطوط التغيير:

هذا وقد سار التغيير في العالم الإسلامي في خطوط ثلاثة متوازية:

- 1- الخط الأول: خط الإفساد الأخلاقي.
- 2- الخط الثاني: خط محاربة مصادر التشريع الإسلامي وتمييع النصوص.
- 3- الخط الثالث: خط تمزيق الأمة الإسلامية.



# قبس من كتاب

## خواطر سجين

للشيخ أبي حذيفة السوداني (حفظه الله)

## هل يرجع الماضي..؟!



ينام أخي على زندي ... أظله بأهدابي ...  
وفي قلبي فرشت له ... فهل يدري أخي ما بي ...

لا تزال كلمات هذا النشيد محفورة في وجدان أبناء ذلك الزمن الجميل .. خالدة في ضمائرهم .. حية في أذهانهم .. تنفض أرواحهم عنها غبار السنين .. نسمعها بصوت منشدتها أبي الزبير المدني رحمه الله .. وهو يعيشها بكل جوارحه .. والغصة تصدح في صوته الشجي .. وكان الدمعات تلمع في عينيه .. تنداح في مخيلتنا صورة الشهيد وقد ألقى برأسه على يد أخيه .. في لحظات الفراق الأخيرة .. وهو يلقي عليه نظرات الوداع .. تفجرت معاني هذا المشهد شعراً .. صاغه صاحبه في كلمات بسيطة .. ولكنها حوت عظيم المعاني .. أبيات في غاية الروعة والجمال والإبداع .. تزلزل أركان القلوب النابضة بحب الجهاد .. إنها قصة الألم الدفين .. وحكاية الإخاء الرباني .. بين أبناء ذلك الجيل الفريد .. كانوا بلسم الجراح والمواجه .. كنا فتية في أعمار الزهور .. ألف بيننا تقى الله .. وجمعنا درب الجهاد والنزال .. لم يكن لنا اسم غير اسم الإسلام (هو سقاكم المسلمين) .. لم نخض وخل الحزبية البغيضة .. ولم نتلوث بعنصرية التنظيمات .. ولم نعرف التعصب للجماعات .. امتلأت قلوبنا بمشاعر الأخوة في الله .. بيننا ألفة ومودة .. ولنا أمانى وأحلام .. مشاعرنا صادقة .. وقلوبنا طاهرة .. وألسنتنا نقية .. بإطاييب الكلام .. (تري هل يرجع الماضي فإني \* أدوب لذلك الماضي حيناً) ..

\*\*\*\*\*

إنها الروح التي فقدناها .. فصرنا نفتش عنها في قلوبنا المثقلة بالذنوب .. تحاول نفسي أن تبوح عن بعض مكنوناتها .. بحثاً عن الراحة .. فأسكب هنا بعض آلامي .. ويكسرني الحزن النبيل على فراق أحبتي .. أغمض عيني .. وأسرح بخيالي مع طيف الأحبة في قديم الذكريات .. أنبش الماضي البعيد .. وأنكأ الجرح القديم .. قلبي ينزف في أنين .. ودمعة الحزن أطل أسكبها .. على رفقاء الزمن الجميل .. منهم من قضى نحبهم .. ومنهم من ينتظر .. النفس تبكي مكلومة على أخ قديم .. يبقى بضعا مني وأنا منه .. أفقدت ظله كما البدر في ليلة ظلماء حالكة .. قد أعيتني لواعج الشوق والحنين .. يعتلج الألم مع شدة الإشتياق .. وعندما أبوح كاني أنزف .. وكل حرف فيه هو قطرة من دمي ..

\*\*\*\*\*

ما الذي أصابنا ..  
حتى تدب بيننا أسباب الفرقة وعوامل الشقاق .. ما الذي جعل معاول الشتات تنهش في أوصالنا من كل حذب وصوب .. الإخاء جامد بارد .. لا حرارة فيه ولا شوق .. والصفوف مغوجة مضطربة .. والشياطين تطل برؤوسها .. قد أفسحنا لها بين محاذي مناكبنا وأقدامنا ..  
أي تيه هذا الذي دخلناه ...

\*\*\*\*\*

سادتي المجاهدين ..  
كم نحتاج اليوم أن نشيع بيننا روح الإخاء الإيماني .. ونحن نرى العدو يتربص بنا .. لا إخاء يعدل إخاء المتأخين في الخنادق .. الباذلين أرواحهم في خطوط النار الأولى .. حيث يمتزج الدم بالدم .. وقد قال عمر رضي الله عنه ( ما أعطي عبد بعد الإسلام خيراً من أخ صالح ، فإذا رأى أحدكم وداً من أخيه فليتمسك به ) .. فلا تفريطاً في إخوانكم .. فإن أعجز الناس من فرط في طلب الإخوان .. وأعجز منه من ضيع من ظفر بهم .. فاحرصوا على إخوانكم .. واشعروا بقيمتهم .. ( ولا يُنبئك عن ألم الليالي \* كمن فقد الأحبة والصحاب ) .. امدحوا حسناتهم .. وتجاوزوا عن أخطائهم .. واغسلوا قلوبكم من نزغات الشيطان .. واحذروا سوء الظن .. والتمسوا لإخوانكم الأعذار .. وتذكر دوماً .. يا سيدي المجاهد .. أن أخاك قد يغادر فجأة .. بلا سابق إنذار .. فيسقط شهيداً .. وترتقي روحه .. وتبقى ياسيدي وحيداً ...  
قال صلى الله عليه وسلم .. ( ما تحاب أثنان في الله تعالى إلا كان أحدهما أشدّهما حباً لصاحبه ) ...

كتبه / أبو حذيفة السوداني ...





# من الأربعين النووية

## شرح حديث (احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك)

لا تقصِدِ المخلوق رُبَّكَ أَقْرَبُ  
من يقصِدِ المخلوق حقًا يتعبُ  
لا تسألَنَّ بُنْيَ آدَمَ حاجةً  
وسبل الذي أبوابه لا تحجُبُ  
الله يغضب إن تركت سؤاله  
وبُنْيَ آدَمَ حين يسأل يغضبُ

عن أبي العباس عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً، فقال: ((يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقاليم، وجفت الصحف))، رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح.

وفي رواية غير الترمذي (رواية الإمام أحمد): ((احفظ الله تجده أمامك، تعرّف إلى الله في الرخاء يعرفك في الشدة، واعلم أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك، وما أصابك لم يكن ليخطئك، وأعلم أن النصر مع الصبر، وأن الفرج مع الكرب، وأن مع العسر يسراً)).

ترجمة (الراوي): عبد الله بن عباس بن عبد المطلب، ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم، ولد قبل الهجرة بثلاث سنوات، وهو من المكثرين، ولُقّب بترجمان القرآن، وكان يسمى البحر؛ لغزارة علمه، فهو من الراسخين فيه، وصح أن النبي صلى الله عليه وسلم دعا له بقوله: ((اللهم فقّهه في الدين، وعلمه التأويل))، روي له 1660 حديثاً.

توفي بالطائف سنة ثمان وستين، وهو ابن إحدى وسبعين سنة، صلى عليه محمد ابن الحنفية، وقال: مات اليوم والله خير هذه الأمة [1].

منزلة (الحديث): قال الإمام النووي رحمه الله: هذا حديث عظيم الموقع [2].

قال ابن رجب رحمه الله: وهذا الحديث يتضمن وصايا عظيمة، وقواعد كلية من أهم أمور الدين وأجلها، حتى قال بعض العلماء - وهو ابن الجوزي -: تدبر هذا الحديث، فأدهشني وكدت أطيّش، فوأسفا من الجهل بهذا الحديث، وقلة التفهم لمعناه [3].

قال ابن حجر الهيتمي رحمه الله: هذا الحديث باعتبار طريقته حديث عظيم الموقع، وأصل كبير في رعاية حقوق الله، والتفويض لأمره، والتوكل عليه [4].

شرح (الحديث): ((كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم))، يحتمل أنه راكب معه، ويحتمل أنه يمشي، ولكن نقل الواحدي عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: أهدى كسرى للنبي صلى الله عليه وسلم بغلة فركبها بجبل من شعر، ثم أرفقني خلفه وسار بي ملياً، ثم التفت فقال: يا غلام، إلخ [5].

((يومًا، فقال)) لي ((يا غلام))، وهو الصبي من حين يقطع إلى تسع سنين، وكانت سنه إذ ذاك تسع سنين، وقيل: عشرًا ((إني أعلمك كلمات)): أي: أفهمك كلمات ينفعك الله بهن، ((احفظ الله يحفظك)): أي: احفظ أوامره وامتلأها، وانتبه عن نواهيه، يحفظك في تقلباتك ودنياك وأخرتك؛ قال تعالى: [مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَنِي هُوَ مُؤَمِّنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهَ حَيَاةً طَيِّبَةً] [النحل: 97]، وما يحصل للعبد من البلاء والمصائب بسبب تضييع أوامر الله تعالى: [وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كُنْتُمْ آيْدِيكُمْ] [الشورى: 30]، وقيل: يحفظك في نفسك وأهلك، ودنياك ودينك، لا سيما عند الموت؛ إذ الجزء من جنس العمل.

((احفظ الله تجده تجاهك)): أي: تجده أمامك؛ يدل على كل خير، ويقربك إليه، ويهديك إليه، وأن تعمل بطاعته، ولا يراك في مخالفته، فإنك تجده في الشدائد، كما جرى للثلاثة الذين أصابهم المطر فأووا إلى غار، فاندحرت عليهم صخرة فانطقت عليهم، فقالوا: انظروا ما عملتم من الأعمال الصالحة، فاسألوا الله تعالى بها؛ فإنه ينجيكم، فذكر كل واحد منهم سابقة سبقت له مع ربه، فانفجرت عنهم الصخرة فخرجوا يمشون، وقصتهم مشهورة في الصحيحين.

((إذا سألت)): أي: أردت أن تسأل شيئاً، (فاسأل الله) إشارة إلى أن العبد لا ينبغي له أن يعلق سره بغير الله، بل يتوكل عليه في سائر أموره؛ لأنه القادر على الإعطاء والمنع، ودفع الضر وجلب النفع.

أما من حيث سؤال الناس في الأمور التي يقدرهم على تحقيقها من أمور الدنيا وحطامها، فوردت أحاديث كثيرة تدم المسألة في هذا، وترغب في التعفّف.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((يا قبيصة، إن المسألة لا تحل إلا لأحد ثلاثة: رجل تحمل خالة [6] فحلت له المسألة حتى يصيبها ثم يمسه، ورجل أصابته جائحة [7] اجتاحت ماله فحلت له المسألة حتى يصيب قواماً من عيش [8]، أو قال: سداً من عيش، ورجل أصابته فاقة حتى يقول ثلاثة من ذوي الجبا [9] من قومه: لقد أصابت فلاناً فاقة، فحلت له المسألة، حتى يصيب قواماً من عيش، أو قال: سداً من عيش، فما سواهم من المسألة، يا قبيصة، شئت يأكلها صاحبها سحتاً)) [10].

إن الناس إذا سئلوا: فإما أن يعطوا، وإما أن يمنعوا، وهم إن أعطوا منوا، وإن منعوا أهانوا وأذلوا، وكل ذلك مما يحز في نفس المسلم، ويدخل عليه الحزن والكرب، ويحط من كرامته، وينال من عزته؛ ولذلك كان النبي صلى الله عليه وسلم ربما أخذ العهد على من يبايعه على الإسلام ألا يسأل الناس شيئاً، وقد بايع جماعة من الصحابة على ذلك، منهم: أبو بكر الصديق، وأبو ذر، وثوبان، وعوف بن مالك رضي الله عنهم، وكان أحدهم يسقط سوطه أو خطام ناقته فلا يسأل أحداً أن يناوله إياه؛ رواه مسلم وأبو داود وغيرهما [11].

((وإذا استعنت)): أي: أردت الاستعانة في الطاعة وغيرها من أمور الدنيا والآخرة، (فاستعن بالله)): فإنه المستعان، وعليه التكلان، بيده ملكوت السموات والأرض، وهو يُعينك إذا شاء، وإذا أخلصت الاستعانة بالله وتوكلت عليه، أعانك وسدك.

((واعلم أن الأمة)): أي: سائر المخلوقين ((لو اجتمعت)) كلها ((على أن ينفعوك بشيء)): أي: على خير الدنيا والآخرة ((اللم ينفعوك)) بشيء من الأشياء ((إلا بشيء قد كتبه الله لك)): أي: أثبتته في اللوح المحفوظ، ((وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك)) بالمعنى المتقدم، ويشهد بذلك قوله تعالى: [وَأَنْ يَغْسِبَكَ اللَّهُ بِضْرًا فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يُرِيدْ بِخَيْرٍ فَلَا رَادَّ لِفَضْلِهِ] [يونس: 107].

((رفعت الأقاليم، وجفت الصحف)): أي: كتب في اللوح المحفوظ ما كتب من التقديرات، ولا يكتب بعد الفراغ منه شيء آخر، فعبّر عن سبق القضاء والقدر برفع القلم وجفاف الصحيفة، تشبيهاً لفراغ الكاتب في الشاهد من كتابته [12].

((احفظ الله تجده أمامك)) وهو بالمعنى المتقدم، (تعرف إلى الله في الرخاء، يعرفك في الشدة) تجب إليه وتقرب من رحمته ورضاه بلزوم الطاعات واجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق وصحة البدن؛ ليجازيك في زمن نزول المصائب والمكروهات، بفرج الموم، وكشف الغموم، ويجعل لك من كل هم فرجاً، ومن كل ضيق مخرجاً.

((واعلم أن ما أخطأك)): أي: جاوزك فلم يصل إليك، ((لم يكن ليصيبك)): لأنه غير مقدر لك أو عليك؛ إذ لا يصيب الإنسان إلا ما قدر له أو عليه؛ قال تعالى: [قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا] [التوبة: 51].

((واعلم أن النصر)): من الله للعبد إنما يكون (مع الصبر) على طاعة الله وعن معصيته؛ قال تعالى: [وَلَنْ يَصْرِتُمْ لَهْوَ خَيْرٍ لِلصَّابِرِينَ] [النحل: 126]، وقال تعالى: [كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ] [البقرة: 249].

((وأن الفرج)) وهو كشف الغم والهم (مع الكرب)، والكرب هو شدة البلاء، فإذا اشتد البلاء عقبه الله تعالى بالفرج، كما قيل: (اشتدي أزمة تنفجر)، ((وأن مع العسر)): أي: الضيق والشدة (يسراً))؛ كما قال تعالى: [فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا \* إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا] [الشرح: 5، 6].

وقد جاء في حديث النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((لن يغلب عسر يسرين))، وذلك أن الله تعالى ذكر العسر مرتين، وذكر اليسر مرتين، وفي لغة العرب أن المعرفة إذا أعيدت معرفة توحّدت؛ لأن اللام الثانية للعهد، وإذا أعيدت النكرة تكررة تعددت، فالعسر ذكر مرتين معرّفاً، واليسر مرتين منكرًا؛ فهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لن يغلب عسر يسرين)) [13].

### فوائد من الحديث:

- 1- الحديث فيه جواز الإدراف على الدابة إن أطلقتها.
- 2- أن من حافظ على أوامر الله، حفظه الله في الدنيا والآخرة.
- 3- ينبغي للمعلم شد انتباه المتعلم وتهيئته قبل إعطائه المعلومات، وهذا من قوله: ((يا غلام، إني أعلمك كلمات...)).
- 4- فيه الحث على تربية الأبناء وتعليمهم أمور دينهم.
- 5- أن من امتثل أوامر الله أخرجته الله من الشدة.
- 6- وجوب الرضا بالقضاء والقدر والإيمان بهما.
- 7- أن بعد كل كرب فرجاً، وبعد كل عسر يسراً.
- 8- لن يصيب الإنسان إلا ما كتب الله له.
- 9- من أراد أن يسأل فليسال الله.
- 10- الأعمال الصالحة ترفع البلاء.
- 11- وسؤال الخلق في الأصل محرم، لكنه أبيح للضرورة، والضرورة التي أبيحت لأجلها المسألة يوضحها حديث (قبيصة)، وتركه توكلاً على الله أفضل [14].

### غريب (الحديث):

خلف النبي صلى الله عليه وسلم: أي راكباً خلفه على دابته.  
غلام: هو الصبي من حين يقطع إلى تسع سنين.  
كلمات: أي جملاً تحتوي على نصائح.  
احفظ الله: أعرف حدوده، وقف عندها.  
يحفظك: يصونك.  
تجاهك: أمامك.  
سألت: أردت أن تطلب.  
رفعت الأقاليم: فرغت من الكتابة.  
وجفت الصحف: المراد بالصحف: ما كتب فيه مقادير المخلوقات في اللوح المحفوظ، والمقصود أن ما كتبه الله عز وجل قد انتهى؛ فالأقاليم رفعت، والصحف جفت، ولا تبدل لكلمات الله.  
الرخاء: سعة العيش، والأمن، والراحة.

[1] السير (331/3) الحلية (314/1) الإجابة (330/2) 4781 في أسد الغابة (3/290) 3035. [2] كتاب الآثار للنووي (516). [3] جامع العلوم والحكم (361/1) نور الآداب (40). [4] فتح المبین (155). [5] رواه الحاكم في المستدرک (3/623) 6301، وقال: هذا حديث كبير عال، من حديث عبد الملك بن عمر عن ابن عباس رضي الله عنهما، إلا أن الشيخين رضي الله عنهما لم يخرجوا شيئاً من بحرائ ولا اقتراح في الصحيحين، وقد روي لحدث باسناد عن ابن عباس غير هذا. [6] الحجة: المال الذي يحملة الإنسان؛ أي: يستعين به ويضعفه في إصلاح ذات البين؛ الإصلاح بين قبيلتين، وهو ذلك [7] المباحة هي الآلة التي تملك الفلز والموال وتقتاتها، وما مصيبة عظيمة [8] إلى أن يبعد ما تقوم به حاجته من الغنى. [9] ذو العقل واللب والنفقة [10] رواه مسلم (1044). [11] رواه أبو داود (121/2) 1642 و1643 (1643) أن ماجه (1837) التلاني (2589) عبد الرزاق في المصنف (11/91) 2009. [12] تحفة الأحوي (7/186) 2635. [13] شرح الأربعين النووية للنووي (92). [14] مجموع الفتاوى (1/181).



# واحة الأدب

(من روائع الأدب العربي في المحاوره)  
محاوره بين الزير سالم و الحارث بن عباد

قال الحارث بن عباد في ابنه يوم قتله الزير سالم

يا بجير الخيرات لاصح حتى \*\*\*\*\* نملأ البيد من رؤوس الرجال  
لا بجيرا أغنى قتيلاً ولا \*\*\*\*\* رهط كليب تزاوجوا عن ضلال  
لم أكن من جناتها- علم الله- \*\*\*\*\* وإني بحرهما اليوم صالي  
قد تجنبت وائلا كي يفيقوا \*\*\*\*\* فأبت تغلب علي اعترالي  
وأشابوا ذؤابتي ببجير \*\*\*\*\* قتلوه ظلما بغير قتال  
قتلوه بشسع نعل كليب \*\*\*\*\* إن قتل الكريم بالشسع غال  
يا بني تغلب قد قتلتم قتيلاً \*\*\*\*\* ما سمعنا بمثله في الخوالي  
قربا مربط النعامه مني \*\*\*\*\* لبجير فداه عمي وخالي  
قربا مربط النعامه مني \*\*\*\*\* لا نبيع الرجال بيع النعال  
قرباها لحي تغلب شوسا \*\*\*\*\* لاعتناق الكماة يوم القتال

وقد رد المهمل بقصيدة طويلة على نفس ضربها جاء فيها:

قد شفيت الغليل من آل بكر \*\*\*\*\* آل شيبان بين عم وخال  
كيف صبري وقد قتلتم كليباً \*\*\*\*\* وشقيتم بقتله في الخوالي  
صدق الجار إننا قد قتلنا \*\*\*\*\* بقبال النعال رهط الرجال  
لا تمل القتال يابن عباد \*\*\*\*\* صبر النفس إنني غير سال  
يا خليلي قربا اليوم مني \*\*\*\*\* كل ورد وأدهم صهال  
قربا مربط المشهر مني \*\*\*\*\* لكليب الذي أشاب قذالي  
قربا مربط المشهر مني \*\*\*\*\* وأسألني ولا تطيلا سؤالي  
وخذوا حذرکم وشدوا وجدوا \*\*\*\*\* وتأهبوا للنزال بعد النزال

وقال الحارثة شعراً يثبت لنا أن المهمل لم يدله على امرئ القيس كما تزعم بعض الروايات المغلوطة السخيفة:

لهف نفسي على عدي ولم أعرف \*\*\*\*\* عدياً إذ امكنتني اليدان  
طل من طل في الحروب ولم أوتر \*\*\*\*\* بجيرا بوائه ابن أبان  
فارس يضرب الكتيبة بالسيف \*\*\*\*\* وتسمو أمامه العينان

رجع بعدها المهمل الى أهله وقومه مهزوماً والكل يسأله عما حصل فقال:

ليس مثلي يخبر الناس عن \*\*\*\*\* آباؤهم قتلوا، وينسى القتالا  
لم أرم عرصة الكتيبة حتى ان \*\*\*\*\* نعل منه الورد انتعلا  
عرفته رماح بكر فما يا \*\*\*\*\* خذن إلا لبانه والقذالا  
غلبونا، ولا محالة يوما \*\*\*\*\* يقلب الدهر حالا فحالا

وهنا يقول حفيد من أحفاد المهمل وهو الشاعر الاسلامي أبو فراس الحمداني التغلبي:

وبنو عباد حين أخرج حارث \*\*\*\*\* جزوا التحالق في بني شيبان  
خلوا عدياً وهو صاحب ثارهم \*\*\*\*\* كرما، ونالوا الثار بآبن أبان

## مختارات

طرقت الباب حتى كل متني ... ولما كل متني كلمتني  
فقلت أيا اسماعيل صبراً ... فقلت أيا اسماعيل صبري

قال بعض الشعراء المتقدمين في كرم الضيافة  
أضاحك ضيفي قبل إنزال رحله ويخصب عندي والمحل جديب  
وما الخصب للأضياف أن يكثر القرى ولكنما وجه الكريم خصب

## من نواذر الطفيليين

- مر طفيلي بقوم يأكلون فقال لهم: ما تأكلون؟؟ فقالوا: نأكل سمّاً!  
فأجاب الطفيلي: لا خير في الحياة بعدكم!! وقام يأكل معهم.  
- وحضر طفيلي مجلس قوم يأكلون، فجلس يأكل معهم بغير  
استئذان، فقالوا له: هل تعرف منا أحداً!!  
قال: نعم.  
قالوا: من هو؟ قال: هذا!! وأشار إلى الخبز.  
- قيل لطفيلي: إشتري لنا لحماً، فقال: لا أحسن الشراء.  
فقيل له: أوقد النار، فقال: أنا أخاف النار.  
فقيل له: اطبخ، فقال: لا أحسن الطبخ  
فلما جهز الطعام، قيل له: تقدم فكل، فقال: أكره أن أكثر مخالفتكم.

## أحزان وإصرار لعبدالله البردوني

شوطنا فوق احتمال الاحتمال فوق صبر الصبر ... لكن لا اتخذال  
نغتلي ... نبكي ... على من سقطوا إنما نمضي لإتمام المجال  
دمنا يهمني على أوتارنا ونغني للأمانى بانفعال  
مرة أحزاننا ... لكنها يا عذاب الصبر - أحزان الرجال  
نبلع الأحجار ... ندمي إنما نعزف الأشواق ... تشدو للجمال  
ندفن الأحباب ... نأسي إنما نتحدى ... نحتذي وجه المحال  
\*\*\*

مدّ بدأنا الشوط .. جوهرا الحصى بالدم الغالي وفردسنا الرمال  
والى أين ... ؟ غرفنا المبتدى والمسافات - كما ندري - طوال  
وكنيسان انطلقنا في الذرى نسفح الطيب يمينا وشمال  
نبتي لليمين النشود من سهدنا جسرا وندعوه : تعال  
\*\*\*

وانزرننا تحت أمطار الفناء شجرا ملء المدى ... أعيا الزوال  
شجرا يحضن أعماق الثرى ويعير الريح أطراف الظلال  
واتقدنا في حشى الأرض هوى وتحولنا حقولا ... وتلال  
مشمشا .. بنا .. ورودا .. وندى وريعا ... ومصيفا وغللا  
نحن هذي الأرض .. فيها نلتظي وهي فينا عنفوان واقتتال  
من روابي لحمنا هذي الربى من ربى أعظمنا هذي الجبال  
\*\*\*

ليس ذا بدء التلاقي بالردى قد عشقناه وأضننا وصال  
وانتقى من دمنا عمته واتخذنا وجهه الناري نعال  
نعرف الموت الذي يعرفنا مسنا قتلا ... ودسنه قتال  
وتقحمنا الدواهي صورا أكلت منا ... أكلناها نضال  
موت بعض الشعب يحيي كله إن بعض النقص روح الاكتمال  
\*\*\*

ها هنا بعض النجوم انطفأت كي تزيد الأنجم الأخرى اشتعال  
تفقد الأشجار من أغصانها ثم تزداد اخضرارها واخضلال  
\*\*\*

إنما ... يا موت .. هل تدري متى ترتخي فوق سرير من ملال ؟  
في حنايانا سؤال ... ما له من مجيب ... وهو يغلي في اتصال  
ولماذا ينطفي أحبابنا قبل أن يستنفد الزيت الذبال ؟  
ثم نسي الحزن بالحزن ومن يا ضياع الرد - ينسينا السؤال ؟..



# كناشة الفوائد

الكناشة هب أوراق تجعل كالدفتري يقيد فيها الفوائد والشوارد للضب  
والكناشات الأصول التي تتشعب منها الفروع كذا في تاج العروس (الشيخ عبد السلام هارون رحمه الله)

## اللهم ارحم والدي، وارفع درجتهم في الصالحين (الشيخ أبو قتادة الفلسطيني حفظه الله)

سأكتب هذه الكلمة موعظة لعظمة الأم، ثم الأم ثم الأم، ثم الأب، فيا لقلبا ما أعظمه وأسناه وأجمله:  
أسأت تقدير موقف مع والدي؛ حيث دعوت أهلا لي لوليمة، ولشدة البرد هذه الأيام تركت دعوة والدي،  
لعملي بمشقة حضورهما، للبرد وغير ذلك، ووالله ما أردت إلا الرحمة عليهما، وقلت في نفسي: أذهب  
لهما في يوم آخر مع الطعام لإكرامهما.  
فغضبت الوالدة علي إذ فسرتها بقلب أم تحب أن تُكرم وتفضل، ولها الحق، فأكرمني الله تعالى بالارتقاء  
على قدميهما أثنهما، طالبا العفو والسماح منها، وفي الختام رضى، وقبلت أكل حبة فاكهة أحضرتها  
معي.  
ولما خرجت شعرتُ بألم عجيب، وحزن طاغ، مع تعب علم الله مداه، وكأنني خرجت من معركة ضربت  
فيها ألف سوط، وبقيت أشعر بإرهاق.  
في البارحة مساءً رن هاتف الوالد، فاتصلت عليه، وإذا الوالدة هي من يرد، فابتدأت بالسؤال الملح عن  
حالي، وأنا أطمئنهما، وهي تلوم نفسها كيف تعبت، وتقول كلاماً من اللوم عجباً، وطال سؤالها حتى  
أشفقت عليها، ولا أدري من أخبرها بتعبتي، فوالله ما فرحت بحياتي بأكثر من هذا، أن أرى قلب الأم، ثم  
كيف رضى، ولو نقلت للناس كلماتها لي -جزاها الله خيراً- لتعجب الناس، فيا لله كم هن في العظمة  
والحب والصفح، ومن نحن أمامهن، فاللهم اجزها عني وعن أبنائها وبنااتها خير الجزاء.  
بخبر واحد عني حزنت، ولامت نفسها، واتصلت تعتذر، بقلب رحيم، وكلمات فطرية عظيمة، هي الأجل  
والأكرم والأحسن، وربما الواحد منا قال هجراً من القول، فأغضت عنه، ولم تثرب، وغاض في بحر حبها  
وعفوها وكرمها.  
الوالد في هذا كله كان يرقب، ويلاحظ، وكم فرح -جزاها الله خيراً- أن عفت الوالدة عني وصفحت، فجزاه  
الله خيراً.  
وهو لرجولته يأبى إظهار اهتمامه بهذه القضايا، ولكن لا شك أنه يجد ما يجد الناس، ولكنها الرجولة.  
اللهم ارحم والدي وارفع درجتهم في الصالحين، واجزهما عني خير ما جازيت والدين عن أبنائهما.  
إن كان لك والدين، فلا تفوت تقبيل قدميهما، فهذا مقام يُحب لك، ويحسن لمثلك العمل به.

## مختصر منهاج القاصدين لابن قدامة رحمه الله

قال تعالى: (وإذا رأيت الذين يخوضون في آياتنا فأعرض عنهم حتى يخوضوا في حديث غيره) فمجالسة  
الفساق تبعث على مساوقة طباعهم وأخلاقهم الرديئة، وهو داء دفين قل ما ينتبه له العقلاء فضلاً عن  
الغافلين، وذلك أنه قل أن يجالس الإنسان فاسقاً مدة مع كونه منكراً عليه في باطنه إلا ولو قاس نفسه  
إلى ما قبل مجالسته لوجد فرقا في النور عن الفساد لأن الفساد يصير بكثرة المباشرة هينا على الطبع  
و يسقط وقعه واستعظامه.

## ابن الجوزي رحمه الله

يبين إيمان المؤمن عند الابتلاء، فهو يبالغ في الدعاء ولا يرى أثراً للإجابة، ولا يتغير أمله ورجاؤه ولو  
قويت أسباب اليأس؛ لعلمه أن ربه أعلم بمصالحه منه؛ أما سمعت قصة يعقوب عليه السلام؛ بقي  
ثمانين سنة في البلاء ورجاؤه لا يتغير، فلما ضم بنيامين بعد فقد يوسف لم يتغير أمله، وقال: (عسى  
الله أن يأتيني بهم جميعاً) يوسف / 83 .  
فاياك أن تستطيل زمان البلاء، وتضجر من كثرة الدعاء،  
فإنك مبتلى بالبلاء، متعب بالصبر والدعاء، ولا تياس من روح الله وإن طال البلاء.

## ابن تيمية رحمه الله

ذم الله في القرآن أربعة أنواع من الجدل:- الجدل بغير علم: {هَآأَنْتُمْ هَؤْلَآءِ حَآجَجْتُمْ فِيمَا لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ  
فَلِمَ تَحَآجُّونَ فِيمَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ} [آل عمران:66]- الجدل في الحق بعد ظهوره: {يُجَادِلُونَكَ فِي الْحَقِّ بَعْدَمَا  
تَبَيَّنَ} [الأنفال:6]- الجدل بالباطل: {وَجَادِلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ} [غافر:5]- الجدل في آياته: {مَا يُجَادِلُ فِي  
آيَاتِ اللَّهِ إِلَّا الَّذِينَ كَفَرُوا} [غافر:4].

## رموز الخور للرسني

قال تعالى: (خذوه فغلوه \* ثم الجحيم صلوه \* ثم في سلسلة ذرعا سبعون ذراعا فاسلكوه \* إنه كان لا  
يؤمن بالله العظيم \* ولا يحض على طعام المسكين) كان أبو الدرداء رضي الله عنه يحض امرأته على  
تكثير المرق لأجل المساكين، وكان يقول: خلعنا نصف السلسلة بالإيمان أفلا نخلع نصفها الآخر.





# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي

### مسألة:

والكره الذي لا يقع على ذات التشريع، مما جاء به نبينا محمد ﷺ، كرهه الزوجة أن يُعَدَّد عليها زوجها، وككره المؤمنين للقتال لما فيه من فقد النفس والمال قال تعالى: ﴿كَرِهَ عَلَيْكُمْ أَنْتَقَالَ وَهُوَ كَرِهَ لَكُمْ﴾ [البقرة: ٢١٦].

ونحوه كره المتوضئ الوضوء في اليوم البارء، قال عليه الصلاة والسلام: «ولسبغ الوضوء على المكاره».

وهذا أمر فطري لا يملكه العبد، فالزوجة لم يقع كرهها على ذات التشريع، والحكم العام في الإسلام، وإنما كرهت أن يتزوج زوجها زوجة أخرى، تكون قسيمة وضرة لها.

والمقاتل إنما كره القتال لما جيلت عليه النفس من حب الحياة وكراهية الموت لكنه مفر بفضل القتال في الإسلام، وقوله تعالى: ﴿وَقُو كَرِهَ لَكُمْ﴾ أي شديد عليكم ومشقة، فإن المجاهد إما أن يقتل أو يجرح مع مشقة السفر ومجالد الأعداء.

(إشهاد بتوضيح نوافض الإسلام)  
شيخ عبد العزيز بن باز

### عربي بوست @arabic\_post ٧٠ س

ترامب يكذب ١٥ مرة يومياً..  
ترامب أدي بر 1989 تصريحاً كاذباً في بداية 2018، ثم ضاعف الرقم 3 مرات مع نهاية العام ليصبح معدل كذبه 15 تصريح كاذب يومياً بحسب تحليل أجرته لقاعدة بيانات "فاكت تشيكر"، ونشرته واشنطن بوست  
هل تعرفون رئيساً يكذب أكثر من #ترامب؟

### العصر الإسلامي @islami ١٧٠ س

مسجد تحت الأرض في بلد المليون شهيد.  
كان الاستعمار الفرنسي يجار كل أوجه العاصدة لمسلمي الجزائر فاصفهم في المساجد وغيرها:  
مما اضطر الشيخ محمد بن حوض لحفر الأرض وبني مسجداً في "راوية الموحدين" عام 1940م في ولاية البيض شمال الصحراء الجزائرية.  
رغم تاريخي يعكس تمسك الشعب الجزائري بدينه



أحمد مولانا

تقرير التوازن العسكري الصادر عن معهد (IIS) البريطاني والمختص بقضايا التسلح والاتفاق العسكري والنراعات هو تقرير سنوي يحظى باهتمام عالمي، وقد حدث فيه تضارباً بين تقرير ٢٠١٧ و ٢٠١٨ فيما يخص الاتفاق العسكري السعودي عن عام ٢٠١٦، فمرة ذكر أنه يبلغ ٥٩.٦ مليار دولار، وفي التقرير اللاحق قال أنه يبلغ ٨١.٥ مليار دولار.

وبعد بحث واستفسار، وجدت دراسة لمركز (CSIS) الأمريكي تتحدث عن أسباب التفاوت بين تقييمات الاتفاق الدفاعي السنوي بين أبرز تقريرين سنويين عالميين في ذلك المجال، وهما تقرير التوازن العسكري، وتقرير معهد سيبيري (معهد سنوكولهم لأبحاث السلام الدولي). المحزن هو أنه لا يوجد إنتاج بالعربية تناول تلك القضايا، بينما يقوم مركز دراسات الوحدة العربية بعمل مهم عبر ترجمة تقرير مركز سيبيري بشكل سنوي منذ عام ٢٠٠٣، ولكن لا تتوافر منه إلكترونية التقارير الخاصة بأخر ٤ سنوات.

### مجزرة حماة 1982



ولا يزال الدم يسيل



### الشعب يريد إسقاط... البشير

### رهاوي3 @sherif ٢٤٠ س

طالب طه حسين بتسيط العربية  
ثم خرج من ينادي بتغليب العامية  
ثم صار حرف ح=7  
ع=3  
وصارت مفردات القرآن غريبة علي أجيال جاهلة بلغاتها  
ونرجع ورا شوية  
لما كانوا يتبرقوا على مدرسين اللغة العربية وطريقة كلا،  
عبد المنعم إبراهيم مثال  
تغير الهوية مخطط قديم  
#اليوم\_العالمي\_للغة\_العربية

### فلسطينية مجاهدة @AzSSDZHL9S11AMZ ١٠٠ س

#فرق\_مجاهدون  
لم تكن مريم ابنة عمران وحدها خادمة بيت المقدس بل سارت بناتها المريميات المقدسيات على خطاهما  
الأسيرة وأم الأسير  
وأم الشهيد والمبعدة والمعلمة والمرابطة ومن هُدم بيتها  
ومن تشتت عائلتها  
كلهن مريم.. #كلنا\_مريم

### عربي 21 @Arabi21News ٦٠ س

الاحتلال يصادق مبدئياً على قانون طرد عائلات المقاومين بالصفحة







# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي

د. أكرم حجازي @dochijazi ٩٠ س

كم نحتاج من الوقت والجهد حتى ندرك أن:

المرباط الدولية تسامو على الدين والأمة والهوية والتاريخ والأخلاق وكل حقيقة:

وأن أهلها وأدونها وقواعدها مستعدون أن يسجدوا للشياطين على أن يسجدوا للذي يخرج الخبء في السماوات والأرض:

وأنها لا يمكن أن تسامو على الأمن أو الحقوق أو الحرية أبدا.

٣ ٢٠ ٥٠ ٢

عبدالله العلي @CyberkovCEO ١٣٠ س

عملاء لجهاز الإستخبارات الروسي استعلو إتفاقية عالمية خاصة برصد أموال تمويل الإرهاب ترعاها وزارة الخزانة الأمريكية، لتجديد عملاء وجمع معلومات استخباراتية ومالية لصالح موسكو، ومحاولة إختراق وحدة FinCEN أكثر الوحدات المالية حساسية بوزارة الخزانة الامريكية!

نابط شبرا @tabbta30 ساعة

ليس شرطاً أن يكون يفتح الحاكم مشروع وطني ضخم ليلقى الاشادة والاطراء بل يكفي أن يفتح جرة فول لطبل له المطبلون ويحتفي به الاعلاميون المنافقون .

#مدن\_السودان\_تنفض



Zaid Benjamin @zaidbenjamin ٦٠ س

الرئيس ترمب: وافقت #السعودية الآن على إنفاق الأموال اللازمة للمساعدة في إعادة بناء #سوريا بدلاً من الولايات المتحدة. هل نرون؟ اليس من الجيد أن تساعد الدول فاحشة التراء في إعادة بناء جيراننا بدلاً من البلد العظيم الذي يقع على بعد 5000 ميل وهو الولايات المتحدة. شكرا للسعودية!

أ.د. حاكم المطيري @DrHAKEM ١٩٠ س

حاولت إدارة ترامب التفاوض مع حركة طالبان لوقف الحرب والمشاركة في حكومة الاحتلال في كابل فرفضت طالبان إلا بالانسحاب الأمريكي فاضطر ترامب صاعرا مدحورا على اتخاذ قرار الانسحاب بعد ١٨ سنة من الجهاد الأفغاني الذي تخلت عنه الجماعات الوطيفية ولم ينخل الله عنه!

سبؤون أفغانية @AfghanAffairs7

قرر الرئيس الأمريكي (دونالد ترامب) سحب أكثر من نصف قواته المنتشرة في #أفغانستان خلال الأسابيع القادمة وهذه نتيجة للصبر والجهاد ضد الاحتلال الأمريكي والنانو وحلفائه من قبل قوات إمارة أفغانستان الإسلامية "#طالبان" على مدى أكثر من 17...



عرض هذه السلسلة

فراس أبو هلال @FerasAbuHelal ٧٠ س

كاتب نيويورك تايمز الأشهر توماس فريدمان: حان الوقت للجمهوريين للتهديد بترد ترامب.

Thomas L. Friedman @tomfriedman

Time for G.O.P. to Threaten to Fire Trump, my latest column. nyti.ms /2PXgszb

١ ٢ ١ ٢

فراس أبو هلال @FerasAbuHelal ٧٠ س

توماس فريدمان: لم يمر على أمريكا حالة من عدم التفاعل مع المؤسسات والسياسة الدولية سوى في الثلاثينات من القرن الماضي، وهي الفترة التي أعقبتها الحرب العالمية الثانية.

محمد المختار الشنقيطي @mshinqiti ٥٠ س

لا، لست راضيا بكل صراحة

Assaad Taha أسعد طه @AssaadTaha

هل أنت راض عن تغطية قناة الجزيرة لأحداث السودان؟ @AJArabic

سيف ريشدان الهاجري @saifalhajri ١٣٠ س

الانسحاب من #سوريا وأفغانستان والانهار الأمريكي!

نراجع أمريكا وإنهاء الرأسمالية الليبرالية أصبح مما ندركه المراكز الاستراتيجية وهذا ما تنبأ به روبرت غيليس أحد العلماء الواقعيين البارزين في الاقتصاد السياسي الدولي فيما عرف بنسوة غيليس

#معركة\_التوحيد

t.me/saifalhajri/448

د.حسن سلمان @Hassensalman ١٠٠ س

من أكبر الملفات التي تستفيد منها الإدارة الأمريكية الملف الإيراني فمن خلاله يتم ضرب الثورة و التوار في كل من سوريا والعراق واليمن ومواجهة الشعوب في إيران كما يتم تخويف وابتراز الدول الخليجية وهو ما نشاهده في التلويح بضرب إيران أحيانا ثم الإعلان عن التفاوض لاحقا.

٤٣ ١٨ ٢







# انتقينا لك من مواقع التواصل الاجتماعي

د. راغب السرجاني @raghebelsargany ١٨٠ س  
#القدس  
صور بادرة للقدس تعود لعام 1840



أحمد مولانا @amawlana84 ١٣٠ س  
لا أدري لماذا المدرسة الإسلامية المصرية تحديدا ترعرت فيها نماذج، تحسب أن  
السياسة تعني التسول ... تسول توبته من فلان ، أو تصرّح من علان ، أو إشادة ضمنية  
من ترتان



٢ ١١ ٥٩

أيمن الحداد @Elhaddads ١٣٠ س

عندما قيل ان #الامارات كان تبعث أطباء في مستشفى ميداني الى #عزّه للتجنس  
لصالح اسرائيل كنت اظنّها مبالغه اليون تعرف ان الامارات كانت ترسل اجهزة اتصالات  
لجيش #سوريا الحر ثم ترسل شفرتها الى النظام ! بالله عليكم هل هناك اقدر من هذا ؟  
اتق ان الله سيرينا فيها ايه

٦ ٢٨ ٨١

خالد حسن @khalidabuhasan ١٤٠ س

ضحك الأتراك على عقول النوار السذج، وأمثالهم من الكتاب والناشطين، بعد ارتباطهم  
بالخطة الروسية، وتلاعبوا بالعصائل وكسبوا العقول الطرية المنساقه وأخضعوهم للمخطط  
الروسي، وقد يشركونهم مستقبلا في انتخابات الأسد وقد يقنعون بعض الفئات على  
مائدة نظام الكيماوي؟؟؟



laila odeh الاعلامية ليلى عودة @lailaodeh4 ٤٠ س

نيويورك تايمز : القوات الإسرائيلية تعمد إطلاق النار على المسعفة الفلسطينية رزان  
البحار وذلك بعد تحليل ألف صورة ولقطات الفيديو وتجميد اللحظة الفاتنة بنموذج ثلاثي  
الأبعاد للاحتجاج. إطلاق النار عليها كان بلا رحمة في أحسن الأحوال، وربما يرقى لجرمة  
حرب لم يعاقب عليها أحد حتى الآن

٥ ٢٩ ٨٠

الكويتي @aalturkmane ٢٤ يناير

وبنّعه تعود إلى عهد السلطان العثماني #عبد الحميد الثاني يمنع فيها منح تصاريح بناء  
مستوطنات لليهود الذين يأتون لمدينة #القدس مع عدم السماح للزوار #اليهود بالإقامة  
أكثر من شهر واحد ... وهي مؤرخة بتاريخ  
٥ جمادى الآخرة ١٣٠٩ هـ  
٥ كانون الثاني ١٨٩٢ ميلادي

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

تسليمات

باسم الراعية @Yzaatreh ٧٠ س

التقريب الإسرائيلي بنت نغبرا حول ممتلكات اليهود في الدول العربية، تم تقدير المبلغ  
بأكثر من 50 مليار دولار في تونس وليبيا، ويستصل الإجمالي في كل الدول إلى 250 مليار.  
بأنى ذلك ضمن الاستعداد لصعقة الغرب، وسيؤلى تراب مهمة الانزراع. لن نمر بأذن الله  
رغم بؤس أوضاع المنطقة.

١٠ ٦٤ ٢١٤



من طرف علماء اللغة العربية:  
إن شيئا سأل تلميذه قائلا: ما اسمك؟  
فأجاب التلميذ: إن بشرت شيئا، فقال: اسمي هيراقليس (اسم) في  
سورة النور.  
فقال الشيخ: [رحم] الله  
فقال التلميذ (محمدا) شيخ  
فقال الشيخ: (محمدا) صفا يا روح...



قال الشيخ عبد العزيز الحضر - حفظه الله :-  
حدثني من أتى به أنه رأى في المنام الإمام  
البحاري قدم إلى مدينة بريدة فسكن في حي  
مسلم فحدثني شيخنا سليمان العلوان بهذه الرؤيا  
فقسم.

قلت معلقا على الرؤيا في الأعلى ولا أرى هذه الرؤيا إلا في شيخنا سليمان فرح  
الله عنه ..  
ولقد ررت بلدان شتى من مكة إلى المدينة إلى نجد ثم ررت بلدان المغرب  
وموريتانيا وأفريقيا وحضرت المجمع العلمية فما رأيت عني أخط من شيخنا  
سليمان فرح الله عنه ، إلا ما وجدته من سعة حفظ الشيخ العدود الموريتاني  
السنغيتي رحمه الله ، وقد التفتة في شريط قبل وفاته، وهو شيخ شيخنا  
محمد الددو حفظه الله ..



قال الشيخ سليمان العلوان: أهل الحق وجملة العلم والدين والدعوة إلى الله لا  
يتنازلون عن مبادئهم ولا يغفلون المساومة على دينهم وصورهم وصانبرون  
ويتحملون الأذى من المخالفين وبواجهم الانحراف الفكرية والعقيدة  
والسياسية بعزيمة وبنات والدين لا يقوم بأهل النزالات ولا يتنصر بالمهمومين.

#افرحوا عن العلوان والطريقى

#انتهاء محكومة العلوان



الرائد للدراسات

#بريطانيا  
#القاعدة

قال وزير الأمن البريطاني "بن والاس" يوم السبت الماضي في تصريح لصحيفة  
"صداى نايمر": "إن تنظيم القاعدة بعد ترتيب صفوفه، في الوقت الحالي، كما  
يخطط لتنفيذ هجمات جديدة ضد طائرات ومبشآت طيران".

وأضاف: "إن الجماعة الإرهابية" المسؤولة عن هجمات 11 سبتمبر في نيويورك  
تشكل خطرا متناميا، حتى أنها صارت تنقى الورا في حالة بقية ليلية بسبب  
المخاوف من تنفيذ الاعتداءات".

وتابع "والاس" قائلا: "المعلومات الاستخباراتية كشفت أنّ القاعدة تطور تكنولوجيا  
لإسقاط طائرات الركاب، كما يقول مسؤولون في واشنطن إنها قد تشمل قنابل  
صغيرة".

وتأتى هذه التحذيرات فيما عاش مطار "عائليك" بالعاصمة لندن ثلاثة أيام من  
الارباك من جراء رصد طائرة مسيرة.

وأكد "والاس" وجود برنامج مشترك بين وزارة الداخلية ووزارة النقل بقيمة أكثر  
من 30 مليون دولار، حول كيفية حماية الطائرات من المواد الكيميائية، والأسلحة  
المختلعة للتجسس والتهديدات الداخلية.

قيل لنابليون : أي حصون الشرق "الاسلامي" أمن على فرنسا ؟  
فأجاب : "الأمهات الصالحات" ، لذا كانت معرفتهم الأولى :  
"إفساد المرأة المسلمة !"

ضعف التوعية الدينية الموجهة للنساء امر خطير ينبغي  
الانتباه له

فليس من العقل والحكمة ان تترك عقول ناسنا تفترسها  
مغالاب الاعلام والمسللات الماجنة وبعدها تنياكى على حائلهم  
وينبغي ان نحدث الخطاب الديني عندنا لتكون المرأة جزءا  
اساسيا منه

فتكوين المرأة الصالحة هو بالتالي تأسيس لمجتمع صالح  
تسود فيه الاخلاق الفاضلة







# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي

أدب

قَالَتْ: بَلَعْتُ الْأَرْبَعِينَ فَهَلْ تَرَى  
أَيَّ كَبِيرٍ عَلَى الْجَمَالِ قَرَأَ؟

قُلْتُ: الَّذِي سَوَّاكَ أَبَدُ صَانِعٍ  
رَأَدَتْكَ يَلَكَّ الْأَرْبَعُونَ حَمَلًا

كَالْبَدْرِ مُنْتَصِفُ الرَّمَانِ كَمَالُهُ  
وَالآنَ أَنْتَ أَسَدٌ مِنْهُ كَمَالًا

فِي رُوحِهَا الْخُسْنُ الَّذِي لَا يَنْتَهِي  
سَيِّانٌ قَصْرٌ عَمَرَهَا أَوْ طَالًا

#محمد\_المقرن 5084 10:58 AM

على قدر نية العبد وهمته ومراده ورغبته في معالي الأمور يكون توفيقه سبحانه وإعانتة، فالمعونة من الله تنزل على العباد على قدر همهم ونياتهم ورغبتهم ورهبتهم، والخذلان ينزل عليهم على عكس ذلك، فإله سبحانه أحكم الحاكمين، وأعلم العالمين، يضع التوفيق في مواضعه اللائقة به، ويضع الخذلان في مواضعه اللائقة به، وهو العليم الحكيم، وما أتى من أتى إلا من قبَل إضاعة الشكر وإهمال الافتقار والدعاء، ولا ظفر من ظفر -بمشيئة الله وعونه- إلا بقيامه بالشكر وصدق الافتقار والدعاء، وملاك ذلك كله الصبر

ابن القيم

د. صالح النعامي @salehelnaami ٧٠ س

رئيس البرازيل: سنسجل في نقل سفارتنا للقدس لأنه تيسر أن الدول العربية لا تعارض الخطوط

@alaraby\_ar عبر alaraby.co.uk/flashnews/2019...

طوبى للنساء!

لحظة الآن قاسية جدًا، أهدرت فيها أصول الدين، وطُمتست معالمه؛ وتداعى على قصعة الأمة ضباع الداخل والخارج ينتهشونها.. ومن صدق في رؤية ابتلاع تنين العالمية واقفنا، وهيمنتته على هذا الجيل بسوط القانون والعسكر والتعليم والإعلام أدرك صدق ما أقول.. والمرء ما قلب عينه الباصرة فيما حوله إلا ويختنق بأبواب المحن المشرعة، وما رمى نفسه في معركة إلا وأدرك أن ربح الفتنة تهب من جهات أخرى.. إنه العصر الشديد في قسوته على الرجال؛ حتى إن المرء يخشى أن لا ينجو فيه غير النساء اللواتي لزمهن حدود الشرع في أبواب من الطاعة ضيقة -على شدة- ولم يلزمهن الشرع بدفع الصائل على العقيدة والعرض والمال.. اللهم صبرًا من عندك؛ فلا قوة لنا إلا بعونك وتثبيتك..!

صالح النعامي

ساعتان

يا جماعة لا تتأثروا كثيرا بالمنحدر الجديد الذي سقط فيه عباس هذا دليل على شعور عميق بالآزمة والضياع هو يعي أن عمليات المقاومة في الضفة تحرمه أهم ورقة تضمن بقاء سلطته وهي الوظيفة الأمنية.....وفي حال لم يوفر البضاعة فسيقلق به الصهاينة في سلة المهملات لذا فهو لا يجد غضاضة في خوض منافسة مع ليبرمان في شيطنة المقاومة نسأل الله حسن الخاتمة



Donald J. Trump  
@realDonaldTrump

Saudi Arabia has now agreed to spend the necessary money needed to help rebuild Syria, instead of the United States. See? Isn't it nice when immensely wealthy countries help rebuild their neighbors rather than a Great Country, the U.S., that is 5000 miles away. Thanks to Saudi A!

هجرة مليون سعودي تقلق «الشورى»



صورة المأساة: البرد أنهى حياة هذا الصغير



2018.. ضحايا القوات الإسرائيلية في أرقام

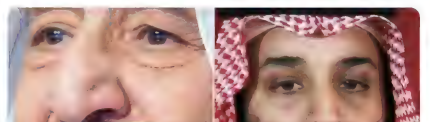
قُتل القوات الإسرائيلية 295 فلسطينيًا خلال عام 2018 وهو العدد الأعلى منذ 2014



تذكرَ جيداً ولا تنسَ  
أنكَ قطعة من هذا الشيء الذي  
ينفخ في صردي  
وأنتَ حين تغيب  
لا يحضر شيء غير الحزن  
وإن كلَّ شيءٍ بي يملك حراً

عبدالله الحجازي @crown201267 ٥٠ س

وال ( ) سليمان أمراء بعدى يعرفونكم ما تكونون ولا طاعة لمن عصى الله . أذكرك ذلك منكم ، فلا طاعة لمن عصى الله . الألباني في "السلسلة الصحيحة" 138 / 2



اللهم خلصنا من ظلم الطفلة على النساء

#القنوت\_على\_الطفلة

#يسقط\_يسقط\_ابن\_سلمان

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَزِيدَنَّهُمْ مَسْجِدًا  
وَلِإِنَّ اللَّهَ لَعَ الْخَسِينِ





# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي



**كلمة ع الماضي**

**أخطاء القائد**

"توجد خمسة أخطاء خطيرة تؤثر على القائد العسكري: الطيش، الجبن، حدة طبع متسرفة، الحساسية، القلق المفرط" أه الفيلسوف سون تزو "أه

مختارات د. هاني السباعي 14 جمادى الأولى 1439 هـ - 31 يناير 2018

عربي بوست @arabic\_post ٣٠ س

تقديرات "ترايب على" التنبؤات

سام موريسون، قناص أميركي مشكور، قرر أن يطبع تقديرات ترايب المناهضة على "تنبؤات" بطلوعها ويطبعها بنفسه وسبعها عبر موقع الإلكتروني استرعى أشخاص من 47 ولاية هذه التنبؤات إعجابا بالفتوة هل نكرر في نعيد فكرة سميحه يوما ما؟

«أرثرت إيران نقية».. تعرف على قصة الرجل الذي صنع «هشاش» من تقديرات ترايب المتشككة زيا.. سام موريسون: «أني نقرة على الله لك فتيرة التي كتبها ترايب، ومن المؤكد أنك سوف تتكلم بعض الآراء المشككة، قد أرثرت إيران نقية»

QATAR EMBASSY WASHINGTON DC, USA

AL UDEID AIR BASE HAS BEEN CRITICAL TO COMBATING ISIS

10,078 scores launched from 31 August - 10 September

6,000 bombs dropped

550,000 lbs bombs destroyed

أكثر من 10 آلاف طلعة جوية . ما يقرب من 6 آلاف عملية قصف جوي . ما يقرب من 500 ألف رطل من الإمداد الجوي . خلاصة شهرها اليوم السفارة القطرية بواسطة عن العمليات العسكرية التي أطلقت من قاعدة العديد القطرية في عمليات " العزم المواصل " الأمريكية للقصف على سوريا والعراق . فأمريكا تعمل بساء المسلمين وأطفالهم ورجالهم مستخدمة مطارات المسلمين ونزولهم وأرضهم وجوهم وذلك بمعالجة حكاهم

#إنشوا بالعربي @AR\_Ethiopia (أم أيمن)

هي السيدة تركة بنت بعله الجنسية خاصة التي . ومريسة من السابقين إلى الإسلام بزوج من ريد بن جارية بعد وفاه زوجها وانجبت منه القائد المظل أسامة بن زيد . روت عن النبي . العديد من الأحاديث . وكان . يقول "أم أيمن أمي بعد أمي" رضي الله عنها وأرضاها . #إعلام الحسنة

د. أكرم حجازي @dochijazi ٦٠ س

دولة حرة مستقلة ذات سيادة

كل التريلونات والسبنس التي صرفت في الحرب على العراق لم تنجح في تأمين زيارة معبلة للرئيس الأمريكي ولا إضاءة طائره الرئاسة وهي تتسلل جلسة ونعادر ليلة عيد الميلاد دون أن يدري أحد . مع ذلك بدت الزيارة وكأن ترايب دخل حمام عمومي وخرج منه أكثر مما دخل دولة .

الشيخ سليمان العلوان @ALALWAN\_11

ليست النائحة الشكلي كالنائحة المستأجرة! فالذي يقول ويكتب ديانة وأمانة ليس كالذي يثرثر ويكتب خيانة ودناءة ؛ بحثا عن المال وطلبا للمنصب!

٩:٤١ م ٠٤ يوليو ١٧

هناك رجال من معادن فريدة لا يركعون لغير الله ولا يستكينون لأوضاع مريرة أولئك الذين تستقيم بهم الحياة ويفخر بهم أهل الإسلام .

الشيخ سليمان العلوان

الدكتور فاطمة الوحش #العقدس @fatimaalwahsh ١٩٠ د

هل سنبول #بلاد الحرمين التي بلاد لاس قباص . كل هذا لزعزعة المكاة الدينية وقنسة البلاد وموطن السى عليه السلام وصر للوهية الإسلامية وإعلان الحرب على #الاسلام والمسلمين . لكن الله حافظ لدينه إنه وعد الله

منطقة الترفيه SAUDI INTERNATIONAL PROMOTED BY SBIA A

لأول مرة في المملكة العربية السعودية!

حديث: «اللهم اجعلها رايخا ولا تجعلها ريخا» موضوع. رواه الطبراني وفيه "حسين بن قيس" متروك. ويغني عنه حديث عائشة قالت: كان النبي ﷺ إذا عصفت الريح قال: «اللهم إني أسألك خيرها، وخير ما فيها، وخير ما أرسلت به، وأعوذ بك من شرها، وشر ما فيها، وشر ما أرسلت به». رواه مسلم

الشيخ سليمان بن ناصر العلوان

يقول ابن القيم رحمه الله: من مغرب يوم الخميس إلى مغرب الجمعة كل ثانيه فيها خزائن من الحسنات فليكثر من الصلاة على النبي ﷺ

المراقب للدراسات والأبحاث

الأمن مقابل الفساد .. قسمة صيزي

وفق تقرير الأمم المتحدة عن الفساد في العالم

• حجم الرشاوى السنوية تريليون\$.

• حجم المبالغ المسروقة عبر الفساد تزيد عن 2.5 تريليون \$، أو 5% من الناتج العالمي.

ربما يفسر هذه الأرقام تضاعف حجم الديون العربية خلال سنتي 2015-2018 بنسبة 100%-300%.

<https://twitter.com/dochijazi/status/1072274414098702336>

Twitter

د. أكرم حجازي

الأمن مقابل الفساد .. قسمة صيزي وفق تقرير الأمم المتحدة عن الفساد في العالم • حجم الرشاوى السنوية تريليون\$، • حجم المبالغ المسروقة عبر الفساد تزيد عن 2.5 تريليون \$، أو 5% من الناتج العالمي...

الشيخ المجاهد القائد سيف العدل

أكثر المؤسسات فساداً في هذا العصر هي المؤسسة العسكرية .. ولقد خفي دورها كثير من الناس .. تبعا لما أعدت له .. ولكن بعد الانتفاضة المصرية "يناير ٢٠١١" والانتقال العسكري "يونيو ٢٠١٣" عرفت الشعوب الإسلامية حقيقة مؤسساتها العسكرية وتاريخها المشبوه .. فقد قامت بريطانيا وفرنسا في أواخر عهد الخلافة العثمانية ببناء المؤسسات العسكرية لبعض الدول الإسلامية وعلى رأسها مصر .. كما أقامت بريطانيا كلا من الكيان السعودي والكيان اليهودي .. وورث الأمريكيان الإنجليز .. ولأزال أبناء الملوك والأمراء يرسلون إلى الدراسة في الجامعات العسكرية في بريطانيا وأمريكا .. وكذلك ترسل باقي الدول قادة العسكر إليهما .. ويصير كلاهما في بوتقة العدو لتحقيق ما حشا به عقولهم .. وربما أيضا عمق من نقاط ضعفهم البشرية بإسقاطهم في بعض الفضائح المفيدة لهم مستقبلاً .. فهم رفقاء سلاح أو فضائح .. فلا عجب إذن عندما يتحالف الملوك والأمراء وقادة الجند على شعوبهم .. هم العدو .. فالذي رباهم وثقفهم وغرس فيهم عقيدته .. هو العدو ..

مصرخة الوعي

وفيات استرادية الحركة الإسلامية

WOFATes

مجلة (بنة البواري) العدد الخامس 23





# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي

د.د. حاكم المطيري @DRHAKEM ٩٠ س  
الإسلاميون اقربوا كل ما افرقه القوميين واليساريون!  
١- قافوا بالانقلابات العسكرية كما في السودان!  
٢- ووقموا مع الانقلابات العسكرية كما في الجزائر واليمن!  
٣- وتعاونوا مع المحلل الأمريكي كما في العراق!  
٤- واضطفوا خلف الأنظمة الملكية!  
٥- وتخالقوا مع الأنظمة الطائفية في سوريا وإيران!

د.د. حاكم المطيري @DRHAKEM ٩٠ س  
أزمة القوى السياسية في العالم العربي من القوميين واليساريين إلى الإسلاميين هو قولهم للدولة الوطنية التي فرضها المحتل والعمل تحت سموفها التي تدور في فلك النظام العربي ضمن ترتيبات ساكنين بنكو ولهذا لم تعد الأولوية عندهم لقضية السيادة والتحرر بل المشاركة في السلطة أو الاستئثار بها!



خالد حسن @khalidabuhasan ٢١٠ س  
كثير من المستشارين وصانعي السياسة في واشنطن، المدافعين عن بقاء القوات الأمريكية في سوريا، حددوا أهدافا منفصلة تماما عن الوضع على الأرض، مثل الإصرار على أن تسحب إيران قواتها، ولكن "التصدي لإيران" يتطلب تفكيك نظام الأسد، ولم يكن أحد من صناع القرار على استعداد للنظر في هذا الخيار"

أسماء الحمادي @asmaal7amadi ١٣٠ س  
رغم التطويق الفلسفي في محمات  
للأجانب السوريين... (بؤلة الأمل)



Aboubakar Idriss @proff ٢٥٠ س  
لم اكن اتوقع ان يأتي يوم يطع فيه شهاد مع إسرائيل، ولكن موقف الشعب الشناشي  
الاصيل يسمي القليل وضعد الجراح وسعده الضيق.  
#سبادوب صمد الطيب  
بانوما هذا اليوم وناعال الشناشي مع رياره شياهو الأخيرة لنشاد.  
شناد وفلسطين واحد والمشهد الأقصى له مرة خاصة في قلوبا

Faycal Jalloul @faycaljalloul ٧٠ س  
كرستوف ديمبر ملاك فرنسي سابق دافع عن الشرايت الصغر بغضنه هذبوليس  
المهمي وسلم نفسه للشرطة في بعد:تاعاف الناس معه وشروعوا لنقطه:كالف مجاميه  
ب 120 ألف يورو خلال يوم واحدهذا مثال اخر على الدعم السلمي للحراك الاصفر وعلى  
خبره وبالتالي صومه طي معجته البخداق والرهان على الوقت

موسى الصغر @MousaAlomar ٢٠ س  
مائلات برذا .



د.نواف عبد العزيز الجمعه @nawafjahmah ٢٢٠ س  
يقول الفقيه ابن حزم في ملوك الطوائف:

"والله لو علموا أن في عبادة الصلوات تمشية أمورهم لبادروا إليها، فتحن نراهم يستمدون  
النصاري فيمكنونهم من حرم المسلمين وأبنائهم ورجالهم يحملونهم أسارى إلى بلادهم،  
ويربما أعطوهم المدن والفلاخ طوعا فأخلوها من الإسلام وعمروها بالواقيس..

الأهداف العامة لإعلام المقاومة:  
١- التعريف برسالة المقاومة، وطبيعة الصراع، ومنطق الصراع، وأطراف الصراع، والأوزان  
الحقيقية للأجانب الأساسيين.  
٢- غرس ثقافة المقاومة، بحيث يشكل مشروع المقاومة قائدا لكل شعوب المنطقة ضد العولمة  
والاستغلال الرأسمالي، والاحتلال العسكري والثقافي والسياسي.  
٣- التحرر من التبعية الإعلامية والثقافية للغرب ووكالاتهم الخليلين والإقليميين.  
٤- إشاعة روح الشماش بين أبناء الأمة، بحيث تتوحد كل مشاريع التحرر من الهيمنة في  
كل البلاد العربية.  
٥- إفشال مخططات العدو، ومواجهة حربه النفسية، من خلال كسب العقول والقلوب،  
وكسب الأرض والخيرات والموارد والأموال.  
٦- تصعيد الحرب النفسية ضد العدو، وإجتماع دعم الرأي العام، وإعداد دراسات علمية  
مكثفة في هذا الأمر.  
٧- تقديم مادة إخبارية عن العمل المقاوم، ثم تحليل هذه المعلومات وإدارة النقاش حولها  
لترسيخها في عقول الجيل الصاعد.  
٨- إشاعة ثقافة إعلامية قادرة على إشباع حاجة الأمة لمضامين التحرر، وتضمن الارتقاء  
بالمادة الإعلامية وبالمادة الفنية والكوادر البشرية المتخصصة.  
يتصرف يسير من تحت: "التخطيط الريادي الاستراتيجي للمقاومة الإعلامية" لعبد الرحمن  
الرواشدي .

نصائح في التربية @KEkidscare ٣٠ س  
علينا ألا نكثر الشكوى أمام الأطفال حتى لا نبعث في نفوسهم الملل والبأس والإحباط،  
وندفعهم إلى رؤية الأشياء بمنظار أسود .

نائل بن غاري @menbar\_qalam ٠ ساعات  
رئيس السلطة الفلسطينية يصف الشهداء ""بالقذرة"" لأنهم يقتلون الصهانية في العمليات  
الاستشهادية

ويتفاخر بالقضاء على ما نسبته ٩٠ بالمئة من سلاح فصائل المقاومة



Sofyan Khalil Qodeh @KhalilQodeh ١٣٠ س  
صحفي تقدم ليلتقط لها صورة فقدمت له طعامها طبا منها انه حائع، أروع صور للإنسانيه  
لطغله سورية  
اللهم احرم سوريا و أطفال سوريا اللهم امين



د.صالح العامي @salehnaami ٣٠ س  
صعبة "كالكليست" الإسرائيلية: محمد بن سلمان النقي لمدة 4 ساعات مع رجل  
الأعمار الإسرائيلية الأمريكية حاكم سابان، صاحب شركات الإنشاء للغربون لمناقشة دوره  
في الاستثمار في قطاع البنية السعودية

سابان برأس جمعية تعنى بجمع التبرعات لجيش الاحتلال، ونظم في سنويا مؤتمرا لهذا  
الغرض



Wael Essam @WaelEssam77 ٤٠ س  
فرار الاستباحات صائب لاي خبر حقيقي سنووي المظفة، الوجود الأمريكي في حفل العام  
بسوريا، بين حلفاء مجلس منارعي كرد وأتراك وحصار من روسيا وإيران كما حالهم في  
نقطه التبع التي لم يستطعوا تجاوزها شمالا، برادار لوبس فالها قبل وفاته كخيار لوجود  
الأمريكيين بالمظفة(فلسطين) وتحترم نفسا)

Wael Essam @WaelEssam77 ٧٧ س  
الامر لايتعلق بمرافق فقط بل توجه اعتمده الادارات الأمريكية من بعد تعثرها  
بالعراق، بعمليات الدخول المباسر والاعتماد على مجلس دعم جوي، هذه خلاصات  
تقرير بكرة هاملتون، وهذا ما قاله أوياما في خطاب حاله الانحدار(لقد تعلمنا درسنا فاسبا  
بالعراق انه لايمكن للوهو العسكرية تحقيق أهدافها) twitter.com/fadimansour77/...

أحمد البعاري @AhmedAlnaffar ١١٠ س  
والده الشهيد إيهاب عطا الله عاب  
أبناء وادعاهم إليها الذي استشهد برصاص الاحتلال خلال فعاليات مسيرة العودة اليوم  
الجمعة شرق مدينة #رفح جنوب قطاع غزة .







# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي



#تشاد  
نتباهو بصل إلى العاصمة التشادية #بحامينا ويقول " أن زيارته لهذا البلد  
المسلم الكبير جدا تشكل احتراقا تاريخيا وتبرع غضب الفلسطينيين"

أدهم شرفاوي @adhamsharkawi · يوم  
من أجمل ما قيل في العفة :  
- لماذا لفتت نظرك ؟  
- لأنها لم تحاول لفت نظري ! ❤️

30 1.2 ألف 3.1 آلاف

د.حسن سلمان @Hassensalman · ١١ س  
الثورة التي لا تستكمل مشوارها في إسقاط النظام وتكون خليطا بين الثورة والانقلاب فإن  
مآلاتها كارثية .  
وعلى الشعب السوداني أن يدرك أن غرف عمليات الثورة المضادة ومن ورائها القوى  
الإمبريالية العالمية كل همها احتواء الثورة وإمتصاص غضب الشعب وإعادة الشعب لحالة  
الضبط والسيطرة.

Aryoss Omar أريوس عمر @aryoss\_Omar · ١٩ س  
ما ان تنتقد (تنظيم الدولة) في أمي ما حتى هب انصاره على مواقع التواصل لشتمك  
والطعن في عرضك بأفذر الالفاظ!!  
احيانا انسانل:  
هل يصلي هؤلاء خمسا ويقرأون ولو في الشهر مرة بعض الايات من كتاب ربنا لتنهيمهم  
عن العجور والبذاءة عند النقاش!  
#الاحسرين\_اعمالا

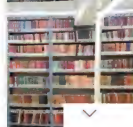
نغاربر @binzabin1 · يوم  
يقول العرب عن التعامل مع الصبيان وكأنهم أولاد في عمر مبكر ولذلك يكسبون رزانه  
وسلوك الرجال  
ولسند ١٨٢٥  
#سند #عمان



فلم حر @k...om · يوم  
نشر صورة كارتونية استبدل فيها الرسام كلمة من آية قرآنية بصورة ورقة نقدية  
الصغيرة التي نشرت الصورة ليست سارلي إيدو الفرنسية والرسم ليس اسمه ديفيد أو  
سمون  
الصغيرة هي صغيرة مئة  
هل هذه هي الحرية التي يريدنا الغالب بن سلمان في المملكة؟  
ماذا لو نشرت الصغيرة صورة عسيرة لاس سلمان



جاء في #كتاب علو الهمة:  
طلب رجل من زوجته الحامل ذات يوم أن  
تأنيبه بكتاب من المكتبة، فأجاءها المخاض  
فيها، فولدت بين الكتب، فلقب الناس ابنها بـ  
"ابن الكتب". وابن الكتب هذا لم يكن غير  
\*\*\* أحد أشهر العلماء المسلمين على مر  
العصور، والذي ألف زهاء 600 كتاب  
فمن هو هذا الـ "ع"  
\*بلا قولة



شهر ٢٠١٨  
٢٢٠٠



ضاء @Dheyaali · ١٨ س  
سبني والب: ذلك من الخطب الرنانة عن القيم المشتركة والنظام القائم ومجتمع  
الأطلسي، السبب الحقيقي لانحراط الولايات المتحدة بأمن أوروبا في السابق، مع أي  
دولة من السيطرة على فونها الصناعية، دخلت أمريكا الحربين العالميتين لمع ألمانيا من  
تحقيق ذلك.

So forget all the pious rhetoric about "shared values," a "rules-based order," and a "trans-Atlantic community"—because that is mostly just window dressing. The real reason the United States got deeply involved in European security in the past is because it thought it was in the country's interest to prevent any single state from dominating Europe and controlling its abundant industrial might. The United States entered World War I and II in good part to prevent Germany from achieving that goal because U.S. leaders feared that such a state might be more powerful than America and might try to

الدكتورة فاطمة الوحش #القدس @fatimaalwahsh · ٤٠ س  
في الوقت الذي تصفي فيه #سبوي حجارة حجرا لدى #سلطة دابوت فلسطين  
وتهدد بالاعتداء الجنسي لانها فقط صاحبة قضية وهي الحرية كذلك #حران الس  
بعدين ويتم تهديدهن بالاعتداء لانهن بطالين بالحرية، واقع واحد والم وحيد في  
عربية فاشلة، #الحرية للحران

2 ٢ ٢

أ.د. حاكم المطيري @DrHAKEM · ١٠ س

ما أسرع العقوبة!  
استخف الشير بدماء السوريين ودعائهم فأصابه دعوتهم ولم يمهل (من يعم  
به ولا يجد له من دون الله ولنا ولا نصرا!)  
(إن الله ليملي للظالم حتى إذا أخذه لم يفلته!)  
#مدن السودان تنفض

الكواكبي @aalkawakebi · ٩٠ س  
رأت فاطمة زوجها الخليفة، عمر بن عبد العزيز، وهو يبكي في مصلاه، فقالت: مالك يا  
عمري؟ فقال: لقد وليت هذه الأمة، ففكرت في الفقير والمريض واليتيم والأرملة والمظلوم  
والأسير، فعلمت أن ربي سيسألني عنهم يوم القيامة، وأن خصمي دونهم محمد ﷺ،  
فخسيت أن لا تنب لي خجتي، فرحمت نفسي فيكيت.

Donald J. Trump @realDonaldTrump · ٣٠ س  
"It should not be the job of America to replace regimes around the world. This is  
what President Trump recognized in Iraq, that it was the biggest foreign policy  
disaster of the last several decades, and he's right...The generals still don't get  
the mistake." @RandPaul

٥ يوم

د.صالح العامي أعجب

الأمم المتحدة @UNarabic · ١٨ ديسمبر  
سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ يَهَا ... صديق صدوق صادق الود منصف

زميلتنا جبيع تشايع من قسم أخبار الأمم المتحدة للغة الصينية، تلقي قصيدة للإمام  
الشافعي في #اليوم\_العالمي\_لِللغة\_العربية.. ما أحمل لغتنا العربية!!

د. طارق السودان @TareqAlSuwaidan · ١٦ س  
الجناء والخانعون والباحثون عن رضى الحكام أو عدد المتابعين لا يصنعون التغيير

الذي يصنع التاريخ لا يسير مع التيار بل يغير مجرى النهر

وتذكروا أن الناس لا تتبع ذوي الألقاب ( بما فيها الألقاب السياسية والدينية )

الناس تتبع ذوي الشجاعة في الأفكار والقيم والتصدي للظلم

639 965 4.0 آلاف



# انتقينا لك

## من مواقع التواصل الاجتماعي

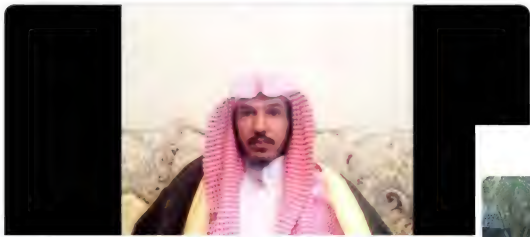
عاجل

بعد ساعات من نشرنا مظالمه بالإفراج عن الشيخ **#سليمان\_الولان**، وردنا خبر مؤكد -موسف- أن وضعه الصحي منهشور جداً لدرجة أنه يقبض عن الوعي معظم اليوم وهو في العزل الانفرادي وإدارة سجن الطرفية رفض نقله إلى المستشفى!

بمعنى أوضح، الولان بين الحياة والموت رغم انتهاء محكوميته!!

معین علی الہادی  

● هام  
تواصل السلطات السعودية تمديد اعتقال الشيخ  
#سليمان\_العلوان، رغم انتهاء محكوميته قبل أكثر  
من شهرين (منذ شهر ربيع الأول الماضي)،  
وبدورنا نطالب السلطات بالإفراج الفوري عنه من  
دون قيد أو شرط أو مطاطة !!




**خالد حسن** @khalidabuhasan ٨٠ س  
 "على الرغم من صورته المخيفة فإن تنظيم الدولة لم يكن تهديدا وجوديا لأمريكا. لقد رأى عددا من الباحثين المصممة في الولايات المتحدة وأوروبا، لكن الخطر الفعلي الذي يمثله التنظيم لا يكاد يذكر وخطره لا يرتفع إلى مستوى التهديد الوجودي، بل يتنازل مقارنة بمصادر أخرى" [www.alasr.com/articles/view/...](http://www.alasr.com/articles/view/...)

✉️ 🔖 🔄 🔍

د. أكرم حجازي @dochijazi ٣٠ س  
الطفل الفلسطيني الأسير أتهم صاج

محكمة عسكرية يهودية تحكم عليه بالسجن 35 عاما وغرامة بـ 350 ألف\$, بتهمة قتل مستوطن قبل 3 سنوات.

أيهم عمره اليوم 16 سنة!



موسى العمر @MousaAlomar · سابعان  
 حرام أن تتطلى البار بالخطب  
 اسئليها بكل تاريخ العرب  
 اسئليها بكل المعاول والخطب  
 اسئليها بنسب الوعيد  
 وسعوى الخشب  
 اسئليها بحكام المال  
 وحكام الذهب  
 اسئليها يا فلعلنا  
 نذكر يوما ما معنى الغضب ..



د. ناج السر عثمان @tajalsserosman ١١٠ س  
#مدن\_السودان تتغص والطاعة يصفون آذانهم عن هتافات الجوعى ويستخدمون كل  
وسائل العنف لإسكانهم ثم يحملون الصحايا المسؤولة .  
الطعان ملة واحدة

#عطبرة\_تنتفض #يسقط\_عمر\_البشير

چینہر سلام-Chenar Salam @Chenar\_S\_Qadir ۷۰ س

من تابع ترامب عن كتب من بداية حملته الانتخابية يعرف ان الرجل اليوم وفي باحد وعودة الانتخابية بسحب قوائمه من سوريا

فی قائمه حلفاء ترامپ هناك طرفان متنافسان،  
+طرف یرید امریکا خارج صراعات شرق الاوسط امثال راند بول  
+طرف لا یرید ترک الساحة لروسیا و ایران امثال لیندسای غراهام

الجزيرة - عاجل @AJABreaking · ساعات  
عاجل | مؤسسات الحكومة الفيدرالية الأمريكية تغلق جزئياً بسبب أزمة تمويل الجدار  
العاجل على الحدود مع المكسيك






خالد حسي @khalidabuhasan ١٦٠ س

عار على إخوان السودان هذا الصمت العربي، بل التحالف المخزي المشين مع الجناح  
 الديموي، سقوط أخلاقي مؤق، كيف تحالفون ورسخون مسبقا وأنتم ليعبون الأطباء،  
 وجامعيتكم أبرز صحابه في أكثر الأقطار العربية؟ أم إنكم أنتمكم الصمت العربي والنار؟  
 عن الأقطار لما أكاد أكتأوب حليفكم ومرسختكم؟

✉ 24 ♡ 18 ↻ 16 💬

Assaad Taha أسعد طه @AssaadTaha ١٦٠ س  
ما يجري في السودان يختلف عما جرى في تونس ومصر وغيرهما كونه يقع بعد حملا.  
ترهيب مازالت مستعرة لتخويف الناس من "النورة"  
يبدو أن السودان سيعلمها الكثير ..

#مدن\_السودن\_تنتفض

3.6 ألف 2.0 ألف 105

**Kenneth Roth** @KenRoth · 44m

One reason Egypt's Pres Sisi blew the interview on tonight's @60Minutes is because he silenced all the independent journalists in Egypt so he's not used to answering tough questions. And his sweat-revealing lies show he's not good at it. [bit.ly/2CTv9ya](https://bit.ly/2CTv9ya)



د.صالح العامي @salehnaami ٩٠ س  
مرة أخرى  
نقد الإبراهيميون اليهود فخر اليوم اعتداءه في القدس الشريفه وخرصوا على التأكيد على  
مسؤوليتهم بكتابة شعار "الموت للعرب"  
لاخطوا: الموت للعرب، وليس للفلسطينيين فقط







## من مواقع التواصل الاجتماعي

جريدة ابنة الاسلام العدد الخامس











# ملكة النزول



## كيف تكسب قلب زوجك، من جديد بعد الخلاف؟

لا تخلو الحياة الزوجية من كدر، ومن خلافات تقع بين الحين والآخر بين الزوجين، وينظر العقلاء لهذه الخلافات بانها وقود للمحبة من جديد، ولانطلاقة أكثر ثقة وصلابة، وحتى تجعلي من خلافاتكما سبباً في كسب قلب زوجك، فاهتمي بالنقاط التالية وسابقه في الأجر.

### أهمية مظهرك وطلتك

إن أسوء ما تقع فيه الزوجة بعد الخلاف، العبوس، المستمر، الذي لا ينقطع عند كل لقاء مع زوجها، فتقطع بذلك كل فرصة أو أمل له في الصلح، وأفضل ما تلجأ له الكيسة الفطنة هو التوازن والابتعاد عن العصبية والغضب، والابتسام الطبيعي والهدوء، أبعد ملامح الاستياء وغيري من مظهرك، غيري ملابسك، تعطري وتزيني وكأنك في موعد مع زوجك، ولا بأس أن تظهر بعض الحزن، لكنه الحزن الذي يرسل إشارة للزوج بأنك تحزنين للخلاف بينكما ولبعده عنك، ولا يفوت الزوج الذكي هذه الفرصة فيقبل عليك مصالحة.

### القرارات الحازمة

حين تغضبين قد تتخذين قرارات حازمة، وتترددي في التراجع عنها، حاولي أن تخرجي من جو الغضب، وأن تنشغلي بأي شيء آخر، وأفضل ما تفعلينه أن تفكري في اللحظات الطيبة التي جمعتكما معا فيهدأ بالك رويدا رويدا، حتى تعودتي لكامل اتزانك، وحين يجلس زوجك لحل المشكلة إياك والعصبية الزائدة ثم القرارات النهائية الحازمة التي تقطع أمامه كل خيار في الصلح، كوني مرنة واستعني له جيدا، ولا تجيبي إلا بعد أن تفكري في شيء واحد، أنك لا تريدين أن تخسريه. وبعض التنازل يدخره لك الزوج العاقل، مع الأيام. وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان.

### أسلوب الحوار

تجنبي الكلمات المؤذية التي تهدم كل شيء حين تختلفين وزوجك، ضعي في عين الاعتبار دائما خط رجعة لا تتجاوزيه البتة، عامليه بأدب، أدب المسلمة التقية، وإن جار عليك، فقله الأدب وسلطنة اللسان وفحش القول لن تقيم أي بنيان للحب بينكما، اعكسي على امرأة الواقع أخلاق المرأة النبيلة، التي ينعما دينها وإيمانها وخشيتها من الله أن تتجاوز حدود الله. وتأكدي أن الرجل حين يرى منك حسن الخلق حتى في الخلاف، لن يأتيك إلا مليبا، لحسن عشرتك وحسن أدبك.

### عليك بالتودد

لاشك أن المرأة الودود أكثر امرأة قادرة على كسب قلب زوجها، ذلك أنها تدرك جيدا مداخل الحب عنده، ولا يلبث الرجل مهما كان عنيدا أن يسكن لقلب تلك الودود المؤمنة، التي تقبل عليه طاعة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم فتزج عنه الهم والغم، وتهمس في أذنه أنه أغلى عندها من كل خلاف ومن كل مطلب في هذه الدنيا الدنية. حينها لا يمكن لهذا الزوج العاقل إلا أن يزداد محبة وتعلقا بها، ويحفظ لها هذا التودد الراقي، واعلمي أن توددك لزوجك لا يمس بكرامتك ولا بابائك، لأن هذه الأمور لا تقع بين الزوجين، بل يقع بينهما بدل ذلك السكن والمودعة والرحمة. فلا يلبس عليك الشيطان، إنما تسبقين زوجك في الأجر إن باردت أنت لكسر الجمود بينكما.

### حركات ذكية

قد يكون الخلاف قويا وتخشين ألا يتجاوب معك زوجك كما تأملين، في هذه الحالة، تدريجي في كسب وده، حين يدخل البيت فليشعر أن البيت اليوم مختلف، جميل وأنيق ومعطر، وأن فراشه على غير العادة متميز، ومريح بشكل لافت، وأن طلتك مبهجة وكلماتك متوددة، اطبخي له أفضل ما يحب، كل هذه الرسائل تستمله لا تقلقي، كما يمكنك أن تضيفي إليها رسائل من نوع رومنسي، كأن تكتبي رسالة له عند وسادته، تبوحين فيها بمحبتك وشوقك له، أو في مكتبته أو مكان جلوسه، عطريها وزينها بمحبة يكتشفها أول ما يفتح الرسالة.

### تأثير الهدية

بعض الرجال تؤثر فيهم الهدية بشكل رائع، خاصة حين تأتي برومانسية مميزة، يمكنك أن تفاجئي زوجك بهدية جميلة ولو بسيطة، وعشاء وسهرة خاصة، تتزينين فيها له بشكل ينسبه كل ما كان من خلاف.

والأفكار في كسب قلب الزوج بعد الخلاف كثيرة لكن احرصي أن تتجني أسباب الخلاف مرة أخرى، وأن تبتردي عما يثير غضبه، وأن تتعلمي طريقة تفكير زوجك لتستوعبيه أكثر فيسكن إليك دوما. وتذكري دوما (كوني له أمة يكن لك عبدا).

” وإن أشقى الناس من لا يستطيع أن يجد إلى جنبه في سورة الجزع نفساً أخرى تجزع له  
باطمئنان ليطمئن في جزعه، وهي الصداقة بعينها، وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم.





أقرني أيتها الزوجة، هي مقياس جمالك الحقيقي، ولا يمكن أن تكون الزوجة صالحة إن لم ينعكس حسن خلقها في محيطها وفي مملكة زواجها. فالتحلي بأخلاق الإسلام ومكارمه، كالصدق في الحديث والأمانة في المعاملات وحفظ العهد، والوفاء بالوعد، والبعد عن الغيبة والنميمة، وحفظ اللسان من الخوض في الأعراض والبعد عن التجسس والوقية بين الناس، صفات يجب أن تتعسك بها الزوجة المؤمنة وهي معترزة شامخة بعلو همتها وبعد نظرها ورجاءها من الله الاصطفاء وحسن الخاتمة. ذلك أنها مدركة تمام الإدراك بأن حسن خلقها سينعكس بركة في علاقتها مع من تحب، خاصة زوجها الذي سيسعد برفقتها لطيب مجلسها وبهاء حديثها وروعة تفاعلاتها. قال الله تعالى: [إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا] [الأحزاب: 35]. فقد جمع الله تعالى في هذه الآيات المباركات صفات المؤمنين الملتزمين بقواعد الدين الجنيف التزاماً تاماً. ولو تدبرت القرآن لوجدت فيه كل ما يعينك على الخلق الحسن، وتدبري قوله تعالى: [وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ] [النور: 31]. وقال تعالى عن مريم الطاهرة الصديقة: [وَالَّتِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا فَنَفَخْنَا فِيهَا مِنْ رُوحِنَا] [الأنبياء: 91]. فعلى المرأة أن تلتزم التزاماً تاماً بما فرضه الله عليها وقاية لنفسها وحفظاً لطهارتها وشرفها ولأسررتها وأبنائها ومجتمعها بأسره. وإن أسوء ما قد تشترك الزوجة في الإثم مع زوجها هو الحديث في الغيبة وعيوب الناس. ولهذا حاولي أيتها التقية أن تترفعي عن مثل هذه الأحاديث وإن فتحها زوجك فبرفق أخرجه منها، ذكره بالله كي تطمئن نفسك ونفسه لما يحب الله ويرضى قال تعالى: [وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا] [الحجرات: 12]. وروى أنس بن مالك رضي الله عنه حديثاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)) كذلك نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الغيبة والنميمة فقد روى أبو هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من شر الناس ذو الوجهين الذي يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه)). وعن عمار قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان له وجهان في الدنيا كان له يوم القيامة لسانان من نار)) كذلك روى أبو هريرة رضي الله عنه أنه قيل: يا رسول الله ما الغيبة؟ قال: ((ذكرك أخاك بما يكره)) قيل: أفرأيت إن كان في أخي ما أقول؟ قال: ((إن كان فيه ما تقول فقد اغتبته، وإن لم يكن فيه ما تقول فقد بهته)). كما روى أبو هريرة حديثاً قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن من أكبر الكبائر استتالة المرء في عرض رجل مسلم بغير حق، من الكبائر السبّتان بالسبّة)) وأورد مسلم حديثاً عن حذيفة قال: سمعت رسول الله يقول: ((لا يدخل الجنة ثمام)) وفي حديث آخر (ثقات) وهو النمام. كذلك روى أبو برة الأسلمي قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إيا معشر من آمن بلسانه ولم يدخل الإيمان قلبه. لا تغتابوا المسلمين ولا تتبعوا عوراتهم، فإنه من اتبع عوراتهم يتبع الله عورته. ومن يتبع الله عورته يفضحه في بيته)). فعلى الزوجة الصالحة أن ترد غيبة المؤمن والمؤمنة وتدافع عن عرضها. فقد روى سهل ابن معاذ بن أنس الجهني عن أبيه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من حمى مؤمناً من منافق - أراه قال - بعث الله ملكاً يحمي لحمه يوم القيامة من نار جهنم، ومن رمى مسلماً بشيء يريد شينه به حبسه الله على جسر جهنم حتى يخرج مما قال)) وأيضاً روى عتبة بن عامر عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من رأى عورة فسترها كان كمن أحيا موءودة)). فتأملي معي حين تشتركين وزوجك في مثل هذا الخير، لا شك أن مجالسكما ستحل عليها البركات وتنتهي بخير العبارات والحسنات. ولم أر مثل الاستهانة بمثل هذه الذنوب إفساداً لعودة الزوجين وكان الذنوب تمتد بركة اللقاء، وكثيراً ما تنتهي العلاقة بين الزوجين بخصام ومنازعة، وذلك لتبعات الخوض في أعراض الناس. وكلما اتقيتما الله واجتبتما نواهيه كلما دام ودكما وبارك الله في علاقتهما. فهذا سر فاحظيه يحفظك الله. كما عليك أيتها الزوجة المجيبة أن تتباعد عن الكبر والفخر والغرور والتعالي على غيرك بما من الله به عليك، بل كوني سبابة إلى التواضع وخفض الجناح للمؤمنين والمؤمنات، ولا يلحظن منك زوجك استعلاء أو كبراً فهذا يؤذي الرجل وإن أسره في نفسه فعواقبه ليست محمودة. وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن الكبر والفخر والغرور ودعا إلى التواضع، فقد ورد عن عياض بن حمار أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن الله أوحى إلي أن تواضعوا حتى لا يفغي أحد على أحد ولا يفتخر أحد على أحد)) هذا وقد أمرنا الله تعالى بالتواضع للمؤمنين في آياته البينات إذ قال تعالى: [وَلَا تَصْعَدْ كَدُّكُم لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ] [لقمان: 18]. فلا المال ولا الجاه ولا الولاد ولا أي شيء يملكه الإنسان شيء دائم وإنما هي فتنة للإنسان يحب الله تعالى أن يختبر بها عباده ليجزيهم عنها وعن استخلافهم فيها فالمال مال الله وما نحن إلا مستخلفون فيه، يقول تعالى: [إِلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ] [لقمان: 26]. ويقول تعالى: [مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَرِ أَخْشَاءُ لِلرِّحْمَاءِ يُنْفِخُونَ فِيهِمْ فَغُلًّا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وَجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ] [الفتح: 29]. ومن الكبر أيضاً الفخر على الغير، قال تعالى: [وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُخَاوَرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا] [الكهف: 34]. ويقول تعالى: [وَالْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا] [الكهف: 46].

واقربي أيتها الزوجة المثابرة التواضع بشكر الله تعالى على عطاياه ومنه، وإياك أن تفوتك المسابقة بالصدقات والنفائل من صلاة وصيام، والمعاملات الحسنة مع الناس وخفض الجناح لهم. وابتحي عن وصايا نبينا صلى الله عليه وسلم في كل ما يخص المعاملات والأداب والأخلاق، وتأملي نواهيه وتوصياته، وقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن التحاسد بين الناس بعضهم وبعض. فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إياكم والحسد فإن الحسد يأكل الحسنات كما تاكل النار الحطب)) أو قال: ((العشب)). فالحسد يولد الحقد والبغضاء بين الناس، والحسد هو تمنى زوال نعمة الغير. وقد وقانا الله تعالى منه بآيات مبينات في كتابه العزيز قال تعالى: [قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ \* مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ \* مِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ \* وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ \* وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ] [الفلق: 1 - 5]. وإذا قرأها الإنسان كفته وقتته من الحسد بمشينة الله تعالى. فالحسد مذموم في الإسلام لذلك لا يكتمل إيمان العبد حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، بل إن الله تعالى علمنا كيف نحفظ نعمه علينا بأن نقول ما شاء الله لا قوة إلا بالله سواء لنعمنا أو للنعم التي من الله بها على إخواننا في الإسلام يقول تعالى: [وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتْ قُلْتُ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ] [الكهف: 39].

أما الغبطة على النعمة والطلب من الله تعالى بمثلها دون زوال نعمة الغير فهو شيء مرغوب في الإسلام. لذلك قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)). وما أجمع تاج الصدق ينير ميثاك، فتحري الصدق في كل المعاملات والأقوال لأنه فضيلة يُحمد من يتحراها؛ وقد ذكرهم الله تعالى ضمن من أعد الله لهم مغفرة وأجرًا عظيمًا، يقول تعالى: [وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ] [الأحزاب: 35]. كما أن الصدق صفات الأنبياء والمرسلين والمصطفين الأخيار والمؤمنين الملتزمين بأداب الإيمان، يقول الله تعالى: [وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا] [مريم: 41]. ويقول تعالى: [وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا \* وَرَفَعْنَاهُ مَكَانًا عَلِيًّا] [مريم: 56، 57].

وذكر تعالى مريم بقوله: [مَا الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ وَأُمُّهُ صِدِّيقَةٌ كَانَا يَأْكُلَانِ الطَّعَامَ انْظُرْ كَيْفَ بُنِيتُ لَهُمُ الْآيَاتِ ثُمَّ انْظُرْ إِلَىٰ تُؤْمِنُونَ] [المائدة: 75]. والصدقية هي الملازمة للصدق مع الله تعالى في القول والعمل. لذلك كان جزاء الصادقين حسن الجزاء عند الله تعالى. قال تعالى في شأنهم: [لِيُجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ] [الأحزاب: 24]. كما روى عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، إن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا متفق عليه.



وهذا يعني ألا تلجأ للكذب ولو مزاحا، ولا بأس به إن كان لأجل الصلح بين الناس تحدوه كلمات الخير لإصلاح ذات البين، وإنما الكذاب هو الذي يكذب على الناس في أمور الحياة المختلفة، وهو نوع من الجبن أعادنا الله منه.

أما الكذب الجميل فالمراد به الإصلاح بين الناس فقد سمع به الإسلام: ففي حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ما يدل على ذلك، فقد ورد عن أم كلثوم بنت عقبة بن أبي معيط رضي الله عنها أنها سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((ليس الكذاب الذي يصلح بين الناس فيمنى خيرا أو يقول خيرا)).

كذلك أباح النبي صلى الله عليه وسلم الكذب الجميل للمرأة لزوجها وللرجل لزوجته بأن يصف كل منهما الآخر بصفات أجمل مما فيه لتؤدم العشرة بينهما وتكون المودة والرحمة هما منهجهما. وحتى يحل السكن في قلبك، عليك بأداء الأمانة على أكمل وجه فالأمانة في حفظ النفس، فهي أمانة أودعها الله لنا إلى حين، والأمانة في حفظ السر لمن اتبناها فيه، والأمانة حفظ الودائع التي توضع عندنا، وعلى رأس هذه الأمانات ما استأمنك عليه زوجك، من سر ومال وولد وغيره.

ومن الأمانة الوفاء بالوعد، وعدم شهادة الزور أو الغش أو الخيانة، فقد ورد عن عبد الله بن عمرو أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((أربع من كن فيه كان منافقا خالصا. ومن كان فيه خصلة منهن كان فيه خصلة من النفاق حتى يدعها: إذا أؤتمن خان، وإذا حدث كذب، وإذا عاهد غدر، وإذا خاصم فجر)). وفي حديث أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((أية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان))

كما روى عن خزيم بن فاتك، قال: صلى رسول الله صلى الله عليه وسلم الصبح، فلما انصرف قام قائما فقال: ((علت شهادة الزور بالإشراك بالله)) ثلاث مرات، ثم قرأ: [فَاجْتَنِبُوا الرُّجُسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ \* خُفَاءً لِلَّهِ غَيْرٌ مُشْرِكِينَ بِهِ]

وابحث في معاني الرفق واللين وحسن الخلق وتأمل ما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث روته أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت: ((... فقال لي يا عائشة ارفقي فإن الرفق لم يكن في شيء قط إلا زانه، ولا نزع من شيء قط إلا شانه)).

وفي حديث آخر رواه الحسن بن عبد الله بن مفضل أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((إن الله رفيق: يحب الرفق، ويعطي عليه مالا يعطي على العنف)) لذلك كان من وصايا النبي صلى الله عليه وسلم للمسلمين التبشير والتيسير، فقد روى عن أبي موسى قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا بعث أحدا من أصحابه في بعض أمره قال: ((بشروه ولا تنفروا، ويسروا ولا تعسروا)).

واجعلي أنت وزوجك قدوتكما رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم فقد كان خلقه القرآن، وكان على خلق عظيم: لذلك روت عنه أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، حديثا قالت: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم))

كذلك ورد عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا)) كما ورد عن أم الدرداء، عن أبي الدرداء، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: ((ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق)).

فتعاوني أنت وزوجك على هذه الخصال والمكارم: تفوزان معا بخيري الدنيا والآخرة. وإني أنصحك يا أخية أن تتلهي الخلق الحسن من آيات القرآن الكريم ومن أحاديث نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وقد روى أبو هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((الإيمان بضع وستون شعبة والحياة شعبة من الإيمان)).

وعن ابن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر على رجل من الأنصار وهو يعظ أخاه في الحياء فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((دعه فإن الحياء من الإيمان)) كما روى عن عمران بن الحصين قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((الحياء لا يأتي إلا بخيرا))

وفي سنن أبي داود ((الحياء كله خيرا)) أو ((الحياء خير كله)) وتدبري الحديث عن أبي أمامة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((من أحب لله وأبغض لله وأعطى لله ومنع لله فقد استكمل الإيمان)). ليكون مناراك في هذه الحياة تحذوك الخشية من الله في كل صغيرة وكبيرة فتراقبين تصرفاتك وكلماتك لأنك تعلمين أن الله سبحانه وتعالى يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور، يقول تعالى: [يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ] [غافر: 19] وأنه جل وعلا أقرب إلينا من حبل الوريد يسجل علينا أقوالنا وأفعالنا وأعمالنا، قال تعالى: [وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلِمَ مَا تُوسُّوسُ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ \* إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشَّمَالِ قَعِيدٌ] [ق: 16، 17]

فعلى المرأة أن تزكي نفسها من أدرانها، وأن تحاسب قلبها ولسانها قبل أن تأتي بما يغضب الله تعالى قولاً أو فعلاً. فقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم حديث رواه مسلم قال: ((البر حسن الخلق، والإثم ما حاك في صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس)).

فإذا التزمت المرأة بكل ذلك كان الله تعالى مطلقا عليها، مدافعا عنها كما يدافع عن خاصته من الصالحين المخلصين الأبرار. قال تعالى: [إِنَّ اللَّهَ يَدْفَعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ] [الحج: 38].

وكان لها جزء من الله جنة وعدها الله للمؤمنين المتقين لا يخلف الله الميعاد، قال تعالى: [وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ \* هَذَا مَا تُوعَدُونَ لِكُلِّ أَوَّابٍ حَفِيظٍ \* مَنْ خَشِيَ الرَّحْمَنَ الْغَيْبَ وَجَاءَ بِقَلْبٍ مُنِيبٍ \* ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ذَلِكَ يَوْمُ الْخُلُودِ \* لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ فِيهَا وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ] [ق: 31 - 35].

والأواب هو كثير الرجوع إلى الله بالتوبة، والقلب المنيب هو المخلص المقبل على طاعة الله تعالى: فصدق الله تعالى في وعده، وصدق النبي صلى الله عليه وسلم في بلاغه عن ربه وجزاء المؤمنين المتقين الملتزمين بقواعد دينهم الحنيف.

أسعد الله قلبك وقلب زوجك ورضي عنكما وأرضاكمما واستعملكما في نصرة دينه.



قيل للحسن البصري:  
ما حُسن الخلق؟  
قال رحمه الله:  
بَذْلُ النَّدَى، وَكَفُّ الْأَذَى،  
وطلاقة الوجه.



# أطفالنا

خير خلف لخير سلف

## أسس التربية الإسلامية



تستند التربية الإسلامية إلى مجموعة من الأسس والركائز الرئيسية تشكل في مجملها المفهوم الشامل للتربية الإسلامية، ويمكننا أن نعرض هذه الأسس فيما يأتي:

### 1. التربية الإسلامية تربية تكاملية شاملة:

وقصد بالتكامل أو الشمول هنا أنها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الإنسان فالتربية الإسلامية ترفض النظرة الأحادية أو الثنائية إلى الطبيعة الإنسانية التي تقوم على التمييز بين العقل والجسم وسمو العقل على الجسم، وإنما هي تنظر إلى الإنسان نظرة متكاملة تشمل كل جوانب الشخصية فهي تربية للجسم وتربية للنفس والعقل معاً. ولا شك أن كل جانب من هذه الجوانب يؤثر في الآخر ويتأثر به، وقد عايناهم قالوا: العقل السليم في الجسم السليم. كما أن في الجسم مضغعة إذا صحت صح الجسم، وإذا فسدت فسد الجسم ألا وهي القلب، والجسم هو مطية النفس والعقل في أداء الواجبات وتنفيذ أوامر الشرع، ولأهمية الجسم في التربية الإسلامية أمرنا الإسلام بالعناية بصحتنا وأجسامنا "إن لبدنك عليك حقاً"، فهناك حق البدن على صاحبه وجعل طهارة الجسم شرطاً للعبادة. كما أمرنا أن نجعل مظهرنا بنظيف الثياب وأن نأخذ زينتنا عند كل مسجد، وتطالب التربية الإسلامية حواس الإنسان وقواه، وتحكم إليها [إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً]. والإنسان مسئول عن الحفاظ على حياته وحمايتها من الخطر والحفاظ على جسمه وضرورة العناية به ووقايتها وحمايته وعلاجه إذا ألم به مرض. وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "كان فيمن قبلكم رجل به جرح فجزع فأخذ سكيناً فحز بها يده فما رآه الدم حتى مات ... فقال الله بادرني عبدي بنفسه فخزمت عليه الجنة". وورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أيضاً قوله: "من تردى من جبل فقتل نفسه فهو في نار جهنم يتردى فيها خالداً مخلداً فيها أبداً. ومن تحسى سماً فقتل نفسه فسمه في يده يتحساه في نار جهنم خالداً فيها أبداً. ومن قتل نفسه بحديدة فحديده في يده يتوجأ بها في نار جهنم خالداً فيها أبداً".

والتربية الإسلامية تربية للعقل لأنها تخاطب العقل وتحكم إليه، والإسلام دين العقل والنظر والتفكير والتأمل. ويحتل العقل في الإسلام مكاناً هاماً قل أن نجد له نظيراً في غيره من الشرائع. فهو أساس التكليف والاختيار والحساب. واعتبرت المعرفة والعلم وهو غذاء العقل أساس التفاضل بين الناس. والتفكير وهو وظيفة العقل فريضة إسلامية. وهو ما حدا بمؤلف العبريات الإسلامية عباس العقاد أن يجعله عنواناً لكتاب من كتبه الخالدة، والقرآن الكريم مليء بالآيات التي تحت على أعمال العقل والفكر والنظر والتأمل ووزن الأمور بميزان المنطق، ونجد ما يتنافى معه من خرافات وأباطيل وأوهام. وقد ذم الله في كتابه العزيز من يسمع القرآن ولا يفقه معناه ولا يتدبره، ومحد من يسمعه ويفقهه، قال تعالى في سورة محمد {أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها} والقرآن الكريم يعلمنا من خلال الأمثلة الكثيرة أهمية المعرفة العلمية والتقنية من أجل السيطرة على الطبيعة واستعمار الأرض التي استغلنا فيها الله. فحضر لنا مثل داود عليه السلام الذي ألان له الحديد وأوحى له أن يعمل منه درعاً، ومثل سليمان عليه السلام الذي سخر له الريح لتحمل بساطه هو وخاصته إلى حيث يشاء، وأسأل له النحاس وذلل له الجن في استخدام النحاس المذاب أو المصهور ليعمل منه أنواعاً من المصنوعات. قال تعالى في سورة سبأ: {ولقد آتينا داود منا فضلاً بآجال أوبي معه والطير وألنا له الحديد، أن اعمل سابغات وقدر في السرد واعملوا صالحاً إني بما تعملون بصير}. وليسليمان الريح غدوها شهر ورواحها شهر وأسألنا له عين القطر ومن الجن من يعمل بين يديه بإذن ربه}. ويضرب لنا القرآن الكريم أيضاً مثل ذي القرنين وقيامه ببناء السد والحاجز الحصين لدرء خطر ياجوج وماجوج وهما قبيلتان مفسدتان من ولد يافث بن نوح عليه السلام. وتم له ذلك بمساعدة قوة من الفعلة واستخدام كتل الحديد والنحاس المصهور. قال تعالى في سورة الكاف {قالوا يا ذا القرنين إن ياجوج وماجوج مفسدون في الأرض فهل نجعل لك خرجاً على أن تجعل بيننا وبينهم سداً، قال ما مكني فيه ربي خير فأعينوني بقوة أجعل بينكم وبينهم ردماً، أتوني زبر الحديد حتى إذا ساوى بين الصدفين قال انفخوا حتى إذا جعله نارا قال أتوني أفرغ عليه قطراً، فما استطاعوا أن يظهروه وما استطاعوا له نقباً}.

والتربية الإسلامية تربية نفسية لأنها تخاطب عاطفة الإنسان ووجدانه وقلبه وضميره وتحكم إليها ... أمرنا ديننا بأن نربي نفوسنا على الفضيلة والخير وحب الناس والتجرد من الأنانية وحب الذات، وجعل أساس الحساب على الأعمال ما استقر في النفس لا بما ظهر من السلوك. وأمرنا ديننا بالتعفف وعزة النفس ورياضتها وتدريبها والتحكم فيها. بل لقد اعتبر ديننا جهاد النفس جهاداً أكبر من جهاد الحرب والقتال، فقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله بعد عودته من الحرب: "رجعت من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر" قالوا: وما الجهاد الأكبر يا رسول الله؟ قال: "جهاد النفس".

إن التربية الإسلامية تربية تحررية لأنها تحرر العقل من التعصب الأعمى والتزمت أو الانغلاق وضيق الأفق والإيمان بالأوهام والأساطير. كما أنها تحرر النفس من الخوف والعبودية والضعف. فالمسلم القوي خير من المسلم الضعيف.

وتحررها أيضاً من الخبث والدنس واللؤم وكل ما يشينها، وهي أيضاً تحرر الجسم من كل ما يدنسه ويعيبه ويطهره على النظافة والعناية والاهتمام به كما تحرره من الخضوع للذات والشهوات.

ويقول العقاد في هذا المعنى في كتابه "الإنسان في القرآن": إن الإسلام ينظر إلى الإنسان على أنه لا يتجزأ. للجانب الجسمي أو البيولوجي حاجاته ومتطلباته وللجانب الروحي والعقلاني حاجاته ومتطلباته. ومن هنا لا يجوز له الإسراف في مرضاة هذا ولا في مرضاة ذاك.

### 2. التربية الإسلامية تربية مثالية واقعية:

تستند التربية الإسلامية خاصيتها المثالية من الشريعة الإسلامية نفسها. فقد استخلف الله الإنسان في الأرض وجعله خليفة فيها. وفي أصل خلقه فقع فيه من روحه وكرمه على كثير من خلقه، وجعله أشرف مخلوق على الأرض. ومن هنا تنشأ التربية الإسلامية السمو بهذا الإنسان وبلوغه درجة الكمال والرفعة بالتدريج. وقد أشرنا إلى ذلك في كلامنا عن أهداف التربية الإسلامية. والتربية الإسلامية تربية واقعية، وهي تستند هذه الخاصية أيضاً من واقعية الشريعة الإسلامية. فالتربية الإسلامية، فالتربية الإسلامية تراعي جانب الواقعية في التطبيق متمشياً مع قوله عز وجل {لا يكلف الله نفساً إلا وسعها}. ولذلك قامت التكالييف الإسلامية والعبادات على أساس اليسر والسهولة في أدائها والقيام بها. كما قامت على أساس تجنب الإنسان المشقة والضيق والحر. قال تعالى في سورة الحج {وما جعل عليكم في الدين من حرج}. وقال صلى الله عليه وسلم: "بعثت بالحنيفة السمحاء" إشارة إلى قوله تعالى {فاتبوا ملة إبراهيم خنيفاً}. كما ورد عنه قوله صلى الله عليه وسلم: "لا تشددوا على أنفسكم يشدد الله عليكم فإن قوماً شددوا على أنفسهم فشدد الله عليهم. فقل بقاءهم في الصوامع والديار رهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم". فلا رهبنة في الإسلام. ومن قبيل المقارنة نشير إلى أن أحد القوانين المنظمة للرهبنة المسيحية وهو قانون "بنديكت" قد حدد ثلاثة التزامات على المرء أن يخضع لها في تربيته وهي: العفة والفقر والطاعة. ويتضمن التزام العفة نبد العلاقة الزوجية والأسرية واستبدالها بروابط دينية وروحية ويتضمن التزام الفقر التخلي عن كل ثروته وأملكه للدير ويتضمن التزام الطاعة التخلي عن كل قوة أو جاه أو سلطان والضخوع التام لنظام الدير.

إن حق النفس على الإنسان أن يروح عنها وأن يعطيها من الراحة والأمن والطمأنينة والغذاء والتسليّة والهدوء في حدود ما أباحه الله. لقد قال النبي صلى الله عليه وسلم لمن فهم أن الدين ليس إلا عبادة وتعبداً وصياماً وابتعاداً عن النساء: "إني أخشاكم لله، ولكني أصوم وأفطر وأصلي وأنام وأتزوج النساء". إن إرهاق النفس ولو في طلب العبادة لا يطلبه الإسلام لا يرضاه. لأن فيه مشقة فوق المعتاد لا يمكن المداومة عليه. وقد ينقطع به الجهد عنه. وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "إن هذا الدين متين فأوغلوا فيه برفق ولا تبغضوا إلى أنفسكم عبادة الله فإن المنبت لا أرضا قطع ولا ظهراً أبقى". ومن واقعية التربية الإسلامية المبدأ التشريعي الذي يقول بأن الضرورات تبيح المحظورات، وعدم محاسبة المرء على الأمور التي تكون خارج نطاق إرادته. قال صلى الله عليه وسلم: "رفع عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه". والتربية الإسلامية في واقعيتها تتمشى مع فطرة الإنسان التي فطره الله عليها. ومن واقعية التربية الإسلامية أيضاً وسطيتها واعتدالها في كل الأمور شأنها شأن الشريعة الإسلامية نفسها. فلا إفراط ولا تفريط. قال تعالى {وذلك جعلناكم أمة وسطاً}. ومن واقعية التربية الإسلامية التوسط بين أمور الدنيا والأخرة. وقد ورد في الأثر "اعمل لندائك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً". وقال تعالى {واتبغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا}. إن الإسلام يتطلب المحافظة على خمسة أمور هي أساس الحياة الدنيوية ولا تستقيم الحياة الإنسانية الكريمة إلا بها. هذه الأمور الخمسة هي: الدين والنفس والمال والعقل والنسل "محمد أبو زهرة: ص 86".

ومن واقعية التربية الإسلامية الاستمتاع بما أحله الله لنا. وقد عاب الإسلام من حرم على نفسه طبيبات ما أحل الله. قال تعالى في سورة المائدة {قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق} وأمرنا بأكل الحلال من رزقه والاستمتاع به. قال تعالى في نفس السورة {وكلوا مما رزقكم الله حلالاً طيباً}. ويرى عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه علم بأن نفراً من أصحابه حرم على نفسه أكل اللحم والنوم على فراش وعدم الزواج. فقال النبي صلى الله عليه وسلم محذراً للمسلمين من ذلك: "ما بال أقوام قالوا كذا وكذا ولكني أصلي وأصوم وأفطر وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني". وهو ما أشرنا إليه من قبل.



إن رسالة الإنسان في الدنيا في نظر الإسلام ليست للتكفير عن خطيئة آدم كما تذهب المسيحية وإنما للقيام بمسئولية استخلافة في الأرض بتعميرها والتنعم بخيراتها. قال تعالى: {وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ} وقال تعالى: {وَلَقَدْ مَكَنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ}. وورد عن النبي قوله: "إن الدنيا حلوة خضرة وإن الله مستخلفكم فيها فأنظروا ماذا تعملون". ويقول الماوردي في كتابه "أدب الدنيا والدين" تحت عنوان: الأخذ من الدنيا بنصيب: "إن الله تعالى جعل الدنيا دار تكليف وعمل. كما جعل الآخرة دار قرار وجزاء. فلزم ذلك أن يصرف الإنسان إلى الدنيا حفظاً من عنايته. لأنه لا غنى له عن التزود منها لأخرفته، ولا بد فيها من سد حاجته وليس في ذلك القول نقص". وقد قال الله تعالى لنبيه الكريم {فَرُغْتَ فأنصِبْ، وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ}. ومعنى هذا أنه إذا فرغت من أمور دنياك واقصد عبادة ربك وقال سفيان الثوري رحمة الله: كتب في التوراة: وإذا كان في البيت بر فتعبد. وإذا لم يكن فاطلب. يابن آدم حرك يدك يسبب رزقك". وقال محمود الوراق:

لا تتبع الدنيا وأيامها ... ذمها وإن دارت بك الدائرة  
من شرف الدنيا ومن فضلها ... أن بها تستدرك الآخرة

بيد أن استمتاع الإنسان بالدنيا مرتبط أيضاً باستمتاعه في الدار الآخرة لأن صلاح الدنيا من صلاح الآخرة. وينبغي أن نشير إلى أنه قد ورد ذكر كلمة الدنيا والآخرة في القرآن الكريم بعدد متساو وهو 115 مرة "انظر المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ص21، ص262" ومن واقعية التربية الإسلامية ثلاثية الجزء، وهو من جنس العمل. وهناك الثواب والعقاب والترغيب والترهيب والوعد والوعيد والجنة والنار. وهناك أيضاً باب التوبة والاستغفار.

### 3. التربية الإسلامية تربية سلوكية عقلية:

فهي لا تقتني بالقول وإنما تتعداه إلى العمل والممارسة، ونحن إذا نظرنا إلى المبادئ الرئيسية الخمسة التي بني عليها الإسلام نجد أنها تتطلب سلوكاً عملياً. فالشهادة بواحدانية الله ونبوة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان كلها تتطلب سلوكاً عملياً. ومن تمام كمال الإنسان المسلم أن تتطابق أقواله مع أفعاله. كما اهتمت التربية الإسلامية بتكوين العادات السلوكية الحسنة عند الفرد منذ طفولته الأولى لما في هذه العادات من أثر طيب في اكتساب الفضائل والبعد عن الشرور والردائل. وقد أكد علماء المسلمين على أن يقوم المجتمع الإسلامي على العمل فالكسب الحلال حلال وجمع المال الحلال حلال والأنبياء كانوا متكسبين فأمم أبو البشر عليه السلام كان زارعا وإدريس كان خياطاً ونوح كان نجاراً وإبراهيم كان بزاراً وموسى كان أجيراً ويعيسى كان يعمل ومحمد كان راعياً وأجيراً وكان يتاجر لزوجه خديجة وإن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده. إن الإسلام لا يؤمن كما يرى البعض بأن ترك الدنيا أفضل من الكسب فيها. فمحمد بن الحسن الشيباني عالم القرن الثاني الهجري والمحاسبي علام القرن الثالث الهجري يحرمان الكسب بحجة أنه يصرف الفرد عن الله، وهذا من الأوهام التي استقرت في بعض النفوس ولا تستقيم من منطق الإسلام وروحه.

وقد حدد علماء المسلمين وجوه الكسب الاجتماعية وحصرها في أربعة:

الإمارة والتجارة والزراعة والصناعة. والتعليم والاشتغال به بالطبع هو من جملة الصنائع كما يقول ابن خلدون. ويقول أبو حنيفة النعمان بن ثابت عالم القرن الثاني الهجري في رسالة إلى المتعلم "أبي مقاتل": "اعلم أن العمل تبع للعلم، كما أن الأعضاء تبع للبصر. فالعلم مع العمل اليسير أنفع من الجهل مع العمل الكثير. ومثال ذلك الزاد القليل الذي لا بد منه في المفازة مع الهداية أنفع من الجهل مع الزاد الكثير، ولذلك قال الله تعالى: {هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ}. والعمل لغة من نفس الحروف "ع، م، ل" ولذا قالوا بوثوق الارتباط بينهما. فلا علم بلا عمل ولا عمل بلا علم. وقال بعض الحكماء: "مثل العلم بلا عمل كمثل الشجرة بلا ثمر والرعد والبرق بلا مطر والقوس بلا وتر". وسئل ابن شهاب: "أيهما أفضل: العلم أو العمل؟ فقال: العلم لمن جهل والعمل لمن علم".

قد أشار القرآن الكريم إلى نبي الله داود عليه السلام {وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيَتَنَسَّكُمْ مِنْ بِاسِكُمْ فَوَلَّاهُ مَا يَشَاءُ} ومن المعروف أن داود عليه السلام كان يصنع الدروع بالإناء الحديد فكان أول من صنع الدروع. وقد سبق أن أشرنا إلى ذلك.

والعلم في الإسلام لا بد أن يرتبط بالعمل لدرجة أن الإسلام ينظر إلى الإيمان على أنه كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "ما وقر في القلب وصدقه العمل". فالعمل إذن ثمرة المعرفة والعلم ولا قيمة لمعرفة أو علم لا يستفاد منه بالعمل. ويقول الإمام الغزالي في رسالته "أيها الولد المحب": "قلو قرأ رجل مائة ألف مسألة علمية وتعلمها ولم يعمل بها لا تفيد إلا بالعمل". وتشبه هذه العبارة عبارة أخرى تقول: "لو قرأت العلم مائة سنة وجمعت ألف كتاب لا تكون مستعداً لرحمة الله إلا بالعمل" و "العلم بلا عمل جنون والعمل بغير علم لا يكون" ويقول الغزالي في مكان آخر: "إن العلم والعمل مفتاح السعادة الأبدية".

ويعتبر الغزالي أن عدم العمل والعلم انحراف: لذا يحذر منه لأنه تسيير للأمور في غير مجراها، ولأن صاحبه يندرج تحت علماء سوء. ويورد الماوردي في كتابه "أدب الدنيا والدين" قول سفيان الثوري بأنه مكتوب في التوراة "يابن آدم حرك يدك يسبب لك رزقك" أي أن كسب الرزق وتحصيله إنما يكون بالعمل بالالتواكل ... وهو ما سبق أن أشرنا إليه وأكداه الإسلام.

### 4. التربية الإسلامية تربية فردية واجتماعية معا:

تقوم التربية الإسلامية على تربية الإنسان تربية فردية ذاتية فهي تربية على الفضيلة ليكون مصدر خير لجماعته وتحمله مسئولية أعماله وتصرفاته، فكل امرئ بما كسب رهين. وكل مسلم راع وهو مسئول عن رعيته. وفي نفس الوقت يربي الإسلام الفرد تربية اجتماعية، فالمسلم أخو المسلم. والمسلم للمسلم كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً. و "مثل المسلمين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسم إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى". وهي تربية تجرد الفرد من روح الأنانية البغيضة: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه". و "من لم يعتم بأمر المسلمين فليس منهم".

وتؤكد التربية الإسلامية على أهمية القدوة والوسط الاجتماعي في تنشئة الفرد. واهتمت بتكوين العادات الحسنة منذ النشأة الأولى للطفل لمخاطبته للنماذج الطيبة وإبعاده عن قراء سوء، فمثل الجليس الصالح والجليس السوء كيان المسك ونافخ الكبر. كما اهتمت أيضاً بالوسط الأسري الاجتماعي كعامل هام في تربية الفرد، فالإنسان يولد على الفطرة وأبواه هما اللذان يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه. إن من أهم الأسس التي تقوم عليها علاقة الفرد بالمجتمع في الإسلام هو أن الاتصال الصحيح للفرد بذاته هو الاتصال الصحيح بالآخرين.

وقد اتجه الإسلام إلى إقامة مجتمع قوي بأفراده ويقوم على أساس العدل والمصلحة العامة والتكافل الاجتماعي. ولتحقيق هذه الغاية السامية اتجه الإسلام إلى تربية الفرد وتهذيبه ليكون مصدر خير لجماعته، كما اهتم بإقامة العدل في الجماعة الإسلامية. والمسلمون يتساوون في أخوة رفع الظلم بينهم. فالمسلم أخو المسلم لا يظلمه وأمرنا الإسلام بالعدل في المعاملة وأن نعامل الناس بما نحب أن يعاملونا به، كما أمرنا بالعدل في الأحكام والقضاء والشهادة وغيرها. ويرى بعض علماء المسلمين أن أجمع آية لمعاني القرآن قوله عز وجل: {إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ}.

ومن تمام التربية الاجتماعية للفرد محافظة الإسلام على المصالح الاجتماعية. ويرى جمهور الفقهاء المسلمين أن المصالح الاجتماعية تتركز في خمسة أمور يسمونها بالضرورات الخمس لأنها أمهات لكل الأحكام الفرعية. وهي واجبة على كل مسلم من أجل الحفاظ على نفسه وأهله ومجتمعه. هذه الأمور أو الضرورات هي: حفظ النفس وحفظ العقل وحفظ الدين وحفظ المال وحفظ النسل. ويكون الحفاظ على النفس بحمايتها وصيانتها والمحافظة عليها من أي سوء أو ضرر أو اعتداء عليها أو إزهاق لها إلا بالحق. وتكون المحافظة على العقل بحمايته من التلف ومن كل ما يعيقه عن أداء وظائفه وفي مقدمتها التفكير. كما تكون أيضاً بابتعاد الإنسان عن كل ما يذهب العقل أو يؤثر عليه سلباً وفي مقدمة ذلك المسكرات والمخدرات بكل أنواعها. وقد حرّمها الإسلام لإضرارها بالعقل وما يترتب على ذلك من فساد حال الإنسان. وتكون المحافظة على الدين بالالتزام بأوامره ونواهيه وحماية العقيدة من الانحلال أو الانحراف. وتكون المحافظة على المال بكسبه عن طريق حلال وبترشيد انفاقه فيما شرع الله بالعدل وبدون تقتير أو تبذير. وبحمايته من النهب والسرقة وأكله بالباطل. وتكون المحافظة على النسل بالزواج الحلال والابتعاد عن الزنا وحسن اختيار الزوج أو الزوجة الصالحة التي إن نظر إليها زوجها سرتة وإن غاب عنها حفظته. ويكون أيضاً بحسن تربية الأولاد وتنشئتهم تنشئة صالحة على غرار ما فصلناه في كلامنا عن تربية الطفل في الإسلام. وينبغي أن نشير إلى أن مسؤولية الحفاظ على هذه الأمور الخمسة هي مسئولية مشتركة بين الفرد وبين المجتمع ممثلاً في قوانينه وشريعته وأولي الأمر فيه. وهي بهذا مسئولية فردية اجتماعية معا.

### 5. التربية الإسلامية تربية لضمير الإنسان:

فضمير الإنسان هو الموجه لسلوكه والرقيب على أعماله. وقد حرصت التربية الإسلامية على تربية هذا الضمير ليكون حياً يقظاً في السر والعلانية. فإله رقيب على تصرفات الإنسان حيثما كان. وعلى الإنسان أن يعبد الله كأنه يراه، والله يعلم السر والجهر {يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ}. قال تعالى: {لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ}. والضمير الحي خير عاصم للإنسان من الزلل، وقوة كبيرة لحفره على العمل، وعندما يعرف الإنسان أن هناك ربا يحاسبه على أعماله وأنه رقيب عليه حيث كان يفكر في كل عمل قبل أن يقدم عليه. وتربية الضمير تربية لإدارة الإنسان بحيث يصبح متحكماً في تصرفاته ولا يكون رهن نزواته وشهوته، وفي تكوين الضمير لجأ الإسلام إلى أسلوب الثواب والعقاب وهو أسلوب يتمشى مع طبيعة النفس الإنسانية. وسنفصل الكلام عن الضمير الإنساني وعلاقته بالسلوك الأخلاقي فيما بعد.

### 6. التربية الإسلامية تربية لفطرة الإنسان وإعلاء لدوافعه:

تقوم التربية الإسلامية على التسليم بفطرة الطبيعة الإنسانية وأن الإنسان يولد بطبيعة إنسانية فطرية محايدة، وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "ما من مولود إلا يولد على الفطرة







وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" ويقول الله عز وجل: {وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا} .

والتربية الإسلامية هي تربية لهذه الفطرة الإنسانية، وهي تعمل على تنمية الميل الفطري لدى الإنسان في معرفة ما يجهل وتستثمر حب المعرفة والبحث عن المجهول لديه، وقد استخدم الإسلام كل وسيلة ممكنة للوصول بهذا الميل الفطري إلى مرتبة الشغف بالعلم والتلطف الشديد المستمر لمعرفة ما في الوجود من معارف وأسرار.

والتربية الإسلامية تربية لفطرة الإنسان لأن الإسلام دين الفطرة وكل أوامره ونواهيه وتعاليمه تعترف بهذه الفطرة وتنمى معها ولا تخالفها، واعترفت التربية الإسلامية من ناحية أخرى بجوانب الضعف في الطبيعة الإنسانية ولم تعملها فوق طاقتها، وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "رفع عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه" ... وأساس التكليف في الإسلام الاستطاعة فلا يكلف الله نفساً إلا وسعها.

والتربية الإسلامية في تربيتها لفطرة الإنسان تتمشى مع روح الإسلام التي تقوم في أساسها على التوسط والاعتدال فخير الأمور الوسط، وقد أمرنا ديننا بالابتعاد عن الإسراف فإلله لا يحب الميسرفين، قال تعالى: {وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا} ، {وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ} ، {فَلَا تَمِيلُوا كُلَّ الْمِيلِ} ، {إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ} ، {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا} ... وغيرها من الآيات الكريمة التي تبين روح التوسط في الإسلام. وتسمو التربية بالإنسان وتعلي من شأنه باعتباره خليفة الله في الأرض؛ ولهذا كرم الله بني آدم وفضلهم على كثير من خلقه {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ} ، {إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ، فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ} ... ويقتضي هذا السمو إعلاء لغرائز الإنسان حتى لا يكون عبداً لهذه الغرائز وينحط إلى مستوى الحيوان. ونحن نستخدم كلمة الغرائز هنا لتعني الدوافع الفطرية في الإنسان. وقد عنيت التربية في الإسلام بأن تنشئ الفرد على التحكم في رغباته وعدم الانسياق وراء شهوته ونزواته، فموقف الإسلام الاعتدال والتوسط كما أشرنا، ويمكننا أن ننظر إلى الصوم على أنه إعلاء لشهوة الطعام عند الإنسان، كما أن الصوم أيضاً إعلاء لشهوة الجنس لديه ... وقد ورد في الحديث "من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء" ... أي حماية وعصمة من الخطأ والانسياق وراء النزوات.

وطريقة الإسلام في الإعلاء لنوازغ الإنسان ودوافعه تقوم على أساس وضع معايير وأهداف عليا للحياة الإنسانية وتكوين الإدارة القوية للإنسان. وهي عملية تدريب على الضبط الإداري للإنسان وتحكمه في شهواته وبواعث الهوى لديه والتحكم في عواطفه ومشاعره بقوة الإرادة. فلا يسلم نفسه للغضب يسيطر عليه ولا الغلظ يتحكم فيه ولا الرغبة في الانتقام تتسلط عليه. كما تعود الإنسان على القيام بالأعمال الصالحة وشغل وقت فراغه بطريقة مفيدة بناءة فيما يقبده ويعود عليه النفع إما بالعمل والعبادة أو التسلية التي لا ضرر فيها وبالأمر المتاحة مثل الرياضة الجسمية والعقلية. وبفكر الإنسان يستطيع أن يغلب العقل على الهوى ... فإذا استخدم الإنسان عقله تغلب به على الهوى والعكس صحيح. وفي ذلك يقول الإمام الغزالي: "الفكرة مترددة بين الشهوة والعقل ... والعقل فوقها والشهوة تحتها، فمتى مالت الفكرة نحو العقل ارتفعت وشرفت وولدت المحاسن، وإذا مالت إلى الشهوة تسفلت إلى أسفل السافلين وولدت القبائح" "الغزالي: ميزان العمل ص56" قال تعالى وهو أصدق القائلين: {وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ} .

## 7. التربية الإسلامية تربية موجهة نحو الخير:

ذلك أن مجيء الإسلام كرسالة كان من أجل الرحمة بالبشر. وقد خاطب سبحانه وتعالى نبيه بقوله: {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ} . إن التربية الإسلامية موجهة لما فيه خير الفرد والمجتمع فهي توجه الإنسان إلى الفضيلة بالالتزام بالخلق الكريم والتخلي بجميل الصفات ومعاملة الناس بالحسنى "فالدلين المعاملة"، وحث الإسلام المسلمين على الخير وكل ما فيه سعادة الناس جميعاً وجعل حب الخير للأخريين من تمام الإيمان "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه". كما اهتم بتنمية نزعات الخير في الإنسان من تعاطف وتراحم وتواد وتآخ وأمر بالمعروف ونهي عن المنكر و "مثل المسلمين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى".

ويقول الغزالي: "إن جلب المنفعة ودفع المضرة مقاصد الحق وصالح الخلق في تحصيل مقاصدهم، لكننا نعني بالمصلحة على مقصود الشرع من الخلق خمسة. وهو أن يحفظ عليهم دينهم وأنفسهم وعقلهم ونسلهم ومالهم: فكل ما يتضمن حفظ هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة، وكل ما يفوت هذه الأصول الخمسة فهو مفسدة ودفعها مصلحة" "الغزالي: المستصفى، ج1، ص287". وجعل الإسلام مصالح العباد من أفضل العبادات، ويقول عليه الصلاة والسلام: "الخلق كلهم عيال الله وأحبهم إلى الله أنفعهم لعياله". وقال الشاعر في نفس المعنى:

الخلق كلهم عيال الله تحت سمانه ... وأحبهم طرا إليهم أبرهم بعياله

والتربية الإسلامية تقوم على إقامة العدل في المجتمع الإسلامي ... وإقامة العدل جوانب متعددة منها العدل في المعاملة "عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به" ومنها العدل في القضاء فالمسلمون سواء أمام الإسلام لا فضل لغني على فقير ولا لقوي على ضعيف ولا لعربي على عجمي، ومنها العدل الاجتماعي؛ فالقوي يساعد الضعيف، والغني يساعد الفقير بل وفي أموال الأغنياء حق معلوم للسائل والمحروم، ومن العدل أيضاً التساوي بين الناس في الحقوق والواجبات، ومن هذه الحقوق حق العمل وحق التعليم. وفي تفسير ما يتعلق بالتعليم قال بعض فقهاء المسلمين إنه يجب أن يكون التعليم على ثلاث مراحل

المرحلة الأولى فرض عين فيها يتعلم كل شباب الأمة الإسلامية، فمن كان يستطيع بكفائه الفكرية التي كشفتها تلك المرحلة أن يدخل الثانية دخلها، ومن وقفت كفائه الفعلية عن الدخول فيه وقف عند فرض كفاية تحتاج إليه الجماعة إذ الأمة في حاجة إلى عمال يدويين وزراع يفلحون ويقومون على الحرث، وإلى من يمهرون في الصناعات المختلفة التي لا تحتاج إلى تفكير كثير وإنما إلى أيد ماهرة كسبت مهارتها بالتدريب والعمل.

والذين اجتازوا المرحلة الثانية ينبوغ يدخلون المرحلة العليا وهي الثالثة، ومن وقف دون الدخول في هذه الأخيرة وقف عن فرض كفاية فإن الجماعة محتاجة إلى ذوي ثقافات متوسطة ليشرعوا على الأعمال ويديروا نظامها. ومن اجتازوا المرحلة العليا كان منهم قادة الفكر والمخترعون وبمقدار قواهم الفكرية لا بمقدار عددهم تكون قوة الأمة الإسلامية وعظمتها المادية والروحية، فالاعتبار في هؤلاء بقواهم لا بالأعداد الكثيرة "محمد أبو زهرة. ص84". إن إحدى الغايات الرئيسية المنشودة في التربية الإسلامية غاية أخلاقية تقوم على تربية الإنسان الخير الذي يحيا حياة خير بعيدة عن الشر والأذى على المستوى الفردي والاجتماعي.

## 8. (التربية الإسلامية تربية مستمرة):

فهي تربية لا تنتهي بفترة زمنية معينة ولا بمرحلة دراسية محددة وإنما تمتد على طول حياة الإنسان كلها، فهي تربية من المهد إلى اللحد، وهي تربية متجددة باستمرار تنمي شخصية الفرد وتثري إنسانيته، كما أنها تأخذ به إلى الأمام في طريق النمو والتقدم المستمرين.

إن الحياة لا تسير على وتيرة واحدة فهي تتغير وتتطور ولا بد للإنسان أن يسير هذا التطور ولا تخلف عن ركب الحياة. والإسلام يسير التطور باستمرار لأنه صالح لكل زمان ومكان؛ لأنه يستند إلى كتاب أحكمت آياته وفصلت، والشريعة الإسلامية مطوعة لكل زمان ومكان ومتماشية مع كل عصر. وذلك لتطور الأحوال ودورانها على مصالح الناس واحتياجاتهم المتجددة، والتربية الإسلامية هي انعكاس صادق لهذا التطور المستمر. وقد ورد عن علي بن أبي طالب قوله: "علماؤاؤادكم غير ما علمتم فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم".



وفي الإسلام ليس هناك نهاية أو سن محدودة لطلب العلم، ويقول الزرنوجي في "تعليم المتعلم طريق التعلم" إنه لا عذر لصحيح الجسم والعقل في ترك طلب العلم مهما كان عمره. وسئل أبو عمرو بن العلاء: حتى متى يحسن بالمرء أن يتعلم؟ أجاب: ما دامت الحياة. وسئل حكيم: ما حد التعليم؟ فأجاب: حد الحياة. وسئل ابن المبارك: إلى متى تتعلم؟ قال: إلى آخر يوم في عمري فلعل الكلمة التي تنفعني لم أتعلمها بعد. ويرى ابن قتيبة أنه "لا يزال المرء عالما ما طلب العلم، فإذا ظن أنه قد علم فقد جهل" فالحكمة ضالة المؤمن ينشدها حيثما كانت ما دامت فيه الحياة، وقد أشرنا إلى الرحلة في طلب العلم في الإسلام في مكان آخر في هذا الكتاب. ويقول الماوردي في هذا المعنى:

- أعلم أن العلوم شريفة ولكل علم منها فضيلة، والأخاطة بجميعها محال، قيل لبعض الحكماء: من يعرف كل العلوم؟ فقال: كل الناس. وروي عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من ظن أن للعلم غاية فقد بخسه حقه ووضعه في غير منزلته التي وضعه الله بها، حيث يقول: (وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا) وفوق كل ذي علم عليم". وقال بعض العلماء: لو كنا نطلب العلم لنبلغ غايته لكننا قد بدأنا العلم بالقيصة، ولكننا نطلبه للنقص في كل يوم من الجهل ونزداد في كل يوم من العلم. وسئل سفيان بن عيينة: من أجوح الناس على طلب العلم؟ قال: أعلمهم، لأن الخطأ منه أقبح. وحين انتقع أبو يوسف عن حضور مجلس أبي حنيفة واتخذ لنفسه منفصلا كتب إليه أبو حنيفة بما أعجزه عن الجواب ثم علق على عجزه بقوله: من ظن أنه يستغني عن التعلم فليترك على نفسه. وسئل عبد الله بن المبارك: إلى متى تطلب العلم قال: حتى الممات إن شاء الله. لعل الكلمة التي تنفعني لم أكتبها بعد. قال عبد الله بن مسعود: إن الرجل لا يولد عالما وإنما العلم بالتعلم. وقد قال الشاعر العربي في هذا المعنى:

تعلم فليس المرء يولد عالما ... وليس أخو علم كمن هو جاهل

## 9. (التربية الإسلامية تربية متدرجة:

قلنا إن هدف التربية الإسلامية بلوغ الكمال الإنساني بالتدرج. وهذا التدرج صفة مميزة للتربية الإسلامية؛ ذلك أن التربية الأخلاقية تتأني للفرد بالتدرج. وقد كان الإسلام نفسه في أول أمره تربية متدرجة للعرب ... فقد نزلت آياته وأحكامه بالتدرج لفترة تزيد عن ثلاث وعشرين سنة.

ويعتبر التدرج في التربية الأخلاقية أساسا من الأسس المعروفة في التربية الإسلامية. فالتربية نفسها عملية أخلاقية واكتساب الأخلاق بما فيها التحلي بالفضائل والترفع عن الرذائل عملية تحتاج إلى وقت حتى يكتسب الإنسان السلوك المطلوب والعادة المرغوبة. إن الإسلام في تربيته للمسلمين الأوائل لم ينتقل بهم طفرة من أخلاقهم القديمة إلى الأخلاق الإسلامية الجديدة، إنما تدرج معهم في الأمور حتى تؤتي التربية نتائجها وثمارها. وهكذا لم يكلف المسلمون في أول عهدهم بالإسلام بما يشق عليهم فعله أو تركه. وسلك الإسلام بهم سبيل التدرج والرفق حتى يتهيأوا للتكليف فالصلاة مثلا في أول الأمر لم تفرض عليهم خمس مرات في اليوم بل طلبت منهم بالعادة والعشي، ولم تفرض عليهم الزكاة والصيام إلا بعد الهجرة بسنة، وكان التكليف قبل ذلك بما استطاعوا من صدقة أو صوم. ومن المعروف أيضا أن تحريم الخمر على المسلمين تم على مراحل، وبعد أن تدرج القرآن معهم حتى انتهى بهم إلى تحريمه بطريقة طبيعية. ولم يجرم عليهم الميسر وكثيرا من عقود الزواج والربا والمعاملات التي كانت يتعاملون بها في جاهليتهم إلا بالمدنية. "عبد الوهاب خلاص: ص289"

وقد اهتم الإسلام بتوفير الضمانات المناسبة للتنشئة الخلف الصالح فأوصانا بأن نتخير من البداية لنطفنا فإن العرق دساس. كما طالبنا باختيار الزوجة الصالحة المتدينة لأنها أساس تربية الأبناء. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما ورث والد ولدا خيرا من أدب حسن" وقد اهتم الإسلام بتنشئة الطفل من ولادته. ويشير الغزالي إلى أهمية المرضعة وأثر لبنها على أخلاق الطفل الرضيع، فيقول: "فلا يستعمل في حضنته وإرضاعه إلا امرأة صالحة متدينة تأكل الحلال فإن اللبن الحاصل من الحرام لا بركة فيه، فإذا وقع عليه نشوء الصبي عجن طبيئته من الخبث فيميل بطبعه إلى ما يماثل الخباثت" (الغزالي: الإحياء ج2 ص72) وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "لا تسترضعوا الورهاء" أي الحمقاء. ويقول ابن سينا "فإذا فطم الصبي عن الإرضاع بدئ بتأديبه ورياضته قبل أن تهجم عليه الأخلاق اللئيمة، وتفاجئه الشيم الذميمة ... فإن الصبي تبادر إليه مساوئ الأخلاق وتنشأ عليه الضرائب الخبيثة فما تمكن منه من ذلك غلب عليه فلم يستطع له مفارقة ولا عنه نزوعا ... فينبغي لمعلم الصبي أن يجنبه مقايح الأخلاق وينكب عنه معائب العادات بالترغيب والترهيب بالإيثار والإيعاش وبالإعراض والإقبال وبالحمد مرة وبالتوبيخ أخرى ما كان كافيا" (ابن سينا: كتاب السياسة ص12). وقد اهتم المربون المسلمون بضرورة مراعاة التدرج في التعليم، ويقول الغزالي في ذلك:

إن أول واجبات المربي أن يعلم الطفل ما يسهل عليه فهمه لأن الموضوعات الصعبة تؤدي إلى ارتباك العقلي وتنفره من العلم. ويطلب الغزالي المعلم ألا يخوض في العلم دفعة واحدة بل يتدرج فيه مع مراعاة الترتيب، ويبعث بالأهم وكذلك ينبغي عليه ألا يخوض في علم إلا بعد أن يستوفي ما قبله فالعلوم مرتبة ترتيبا ضروريا وبعضها طريق بعض. ويشركه في ذلك ابن سحنون والماوردي وابن خلدون وغيرهم من المربين المسلمين.

## 10. (التربية الإسلامية تربية محافظة مجددة:

التربية الإسلامية تربية محافظة مجددة، فهي محافظة بما تقوم عليه من مبادئ سماوية راسخة ثابتة، وقيم أصيلة عريقة تمتد بجذورها في التاريخ إلى ما يقرب من خمسة عشر قرنا من الزمان. وتعمل التربية الإسلامية على استمرار هذه المبادئ والتقاليد والقيم ونقلها إلى الأجيال الإسلامية المتعاقبة، وهي تقوم بهذا الدور الأصيل للتربية في التنشئة الاجتماعية للأفراد وتشكيل شخصياتهم الإنسانية الإسلامية ليشيوا مسلمين. ولكن التربية الإسلامية ليست تربية محافظة فحسب، وإنما هي تربية مجددة ... فالإسلام صالح لكل زمان ومكان، والمسلمون تتجدد أحوالهم بتجدد ظروف هذا الزمان والمكان، ولذلك كان على التربية الإسلامية أن تكون متجددة لتواجه متطلبات العصر ولتفي بالمطالب المتجددة لحاجات المسلمين ومصالحهم على مر العصور والأزمان. وقد سبق أن أشرنا إلى قول علي بن أبي طالب: "علما أولادكم خير ما تعلمتم فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم".

## 11. (التربية الإسلامية تربية إنسانية عالمية:

فهي تربية لها صفة العموم التي تتصف بها رسالة الإسلام. فهي للناس كافة ولا تقتصر على فئة معينة من الناس كالعرب مثلا. وإنما هي تربية عامة لك البشر والإنسانية. وهي تربية بعيدة عن التعصب أو التمييز العرقي أو الاجتماعي فلا شعوبية في الإسلام ولا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى. قال تعالى: (وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ) . وورد عن النبي صلى الله عليه وسلم: "أيها الناس إن ربكم واحد وإن أباكم واحد، كلكم لادم وأدم من تراب". وهي تربية يتساوى فيها الجميع والتفاضل بينهم يكون على أساس التقوى والإيمان لا الحسب والنسب والجاه. وهكذا يؤكد الإسلام على وحدة الألوهية ووحدة البشرية والإنسانية، والمسلمون متساوون في العبودية المطلقة لله عز وجل. وقد ألزم الإسلام نبيه بالعدل (وَإِذَا حُكِمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ) ، كما أمره بالمساواة في المعاملة بين الناس دون تمييز فالمسلمون سواء في الحقوق أو التكليف والمسئوليات. ويقول عليه الصلاة والسلام: "المسلمون تتكافأ دماؤهم ويسعى بذمتهم أدناهم وهم حرب على من سواهم"، والتربية الإسلامية تربية إنسانية لأنها تقوم على أخوة الإيمان (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) ، "والمسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره"، فالمسلمون في مشارق الأرض ومغاربها ومن كل عرق ولون أعضاء في الأسرة الإسلامية الواحدة يؤلف الإسلام بين قلوبهم ويجمعهم على قلب رجل واحد في جسد واحد، وهي تربية عالمية والإسلام رسالة عالمية جاء للناس كافة وعالمية الرسالة الإسلامية تعني أيضا عالمية التربية الإسلامية.

من كتاب (التربية الإسلامية) مؤلفها ونشرها في (البيروت) دار الفكر

مؤلف: محمد منير مرسي







# هيا نلعب!!

اللعبة جزء من حياة الطفل، ولا يمكن لأحد أن يمنع الأطفال من اللعب، حتى في أسوأ الظروف وفي قلب الحروب. لهذا على الأم والمربية أن تختار دائما ما يفتح المجال لاستثمار اللعب المفيد الذي ترتقي فيه مدارك الطفل ويقوى معه إحساسه وفهمه للعالم الذي يعيشه، ومع بعض المرح سينطلق سعيدا مترننا في حياته ويبني شخصية قوية قادرة على مواجهة ما ينتظره في هذه الحياة. ومهما بلغ بالأمر الانشغال، عليها أن تخصص بعض الوقت لتلعب مع أطفالها وكذلك ليعمل الأب، فهذه اللحظات التي يتقاسمها الجميع في اللعب ستحفر في ذاكرة الصغير إلى أن يكبر فيحدث بها أطفاله هو أيضا. نقترح عليك في هذه المقالة بعض الأفكار للعب مع أطفالك وأطفال المسلمين في البيت دون الحاجة للخروج.

## 1. القفز

يسمح القفز بحرق السعرات الحرارية وتمارين الطفل على النشاط والخفة، ويمكن القفز في مربعات يتم رسمها على الأرض وتحديد أهداف للوصول إليها، أو عمل مسابقة بالقفز بالأكياس المربوطة على القدمين، أو لعبة القفز من يصل إلى هدف معلق في السماء، وغيرها من أفكار اللعب التي توظف فيها فكرة القفز.

## 2. الأورجوحة

من منا لم يحب الأورجوحة في طفولته، فهي مثل الطائرة تحلق بنا في فضاء واسع نشعر معها بالانطلاق والسعادة، جربي هذه المتعة مع أطفالك، فلا تكلف صناعة أرجوحة الكثير من المواد، لكننا ستخلق حتم الكثير من السعادة والمرح لصغارك. فلا تحرمهم هذه التجربة.

## 3. الكرات

يحب الأطفال اللعب بالكرات، سواء الكبيرة أو الصغيرة الحجم، جربي أن تلعي معهم بالكرات بقذفها بينكم أو باستهداف هدف بعينه، أو بتمييز ألوانها وأحجامها، يدخل في هذا أيضا اللعب بالبالونات الهوائية الملونة، حيث يجد الأطفال معها متعة كبيرة، وقد يحاول الأطفال خطيئها بأقدامهم الصغيرة فتحدث أصواتا مفاجئة حين تنفجر، تجعلهم يشعرون بالمرح والإثارة.

## 4. متعة الرسم والكتابة

يمكنك أن تستعيني بأوراق ملونة وأقلام أو بسبورة معلقة، وأطلق العنان لطفلك ليعبر عن مشاعره من خلال الرسومات والألوان والكتابات الجميلة المعبرة، شجعيه لتبهرى بقدراته وعمق إحساسه.

## 5. الألعاب التشكيلية

كما يمكنك بعض المكونات البسيطة صنع الصلصال بنفسك في المنزل، وذلك باستخدام الطحين والماء وكريم الترتار والملح، والزيت النباتي والوان الطعام. وقد يمضي أطفالك ساعات في تشكيل هذا الصلصال دون أن تشعري حتى بوجودهم، وبهذا يكون ذلك وقتا مثاليا لممارسة هوايتك كالقراءة!

## 6. النشاط المسرحي

يمكنك تشجيع الأطفال على تمثيل موقف من الذاكرة أو عن الأخلاق أو قصة قراوها فيها من العبر ما يستحق التمثيل لترسخ مفاهيمها في ذاكرتهم، أيضا يدخل في هذا مسابقة على إجراء الحوار الأكثر فصاحة أو إلقاء خطبة أو محاضرة يجهزها الطفل الصغير أو حتى مجرد كلمة يلقيها للحضور يعبر فيها عن أهمية أمر ما تحديده له لتنتقل أفكاره معبرة. وجميل أيضا أن تجري الأم مسابقة في اللغة ما يحفظ أطفالها من قرآن وحديث وشعر وأدب.

## 7. اللعب بالماء

لا تحتاجي لأكثر من بعض الماء والصابون، سواء لصناعة الفقاعات وإرسالها في السماء أو بإجلال طفلك في حوض من الماء والصابون مع بعض الألعاب والأكواب والمعالق البلاستيكية والمطاطية الآمنة. كما يمكنك اللعب مع صغارك بمسدسات الماء، أو القوارب التي تصنعها من الورق المقوى لتسابق في حوض من الماء بالنفخ عليها.

## 8. لعبة الغميضة

حيث يختبئ الجميع في أماكن مختلفة ويبحث الشخص المكلف بالبحث عنهم. إنها اللعبة التي يلعبها الجميع ويحبونها، ولكن يمكنك إضافة بعض التعديلات التي قد تجعلها أكثر تشويقا؛ على سبيل المثال، يمكنك تعقيم المنزل مع ترك بعض الإضاءة الخفيفة، حتى تصبح عملية البحث أكثر صعوبة. أو بربط العينين لأحد الأطفال والبقاء معه في نفس الغرفة حتى يتمكن من إمساك أحد الأطفال الآخرين، ليأخذ مكانه، وسيضحك الأطفال كثيرا لمواقف تعثره وإخفاقه. كما يمكنك إخفاء بعض الأغراض وتحديد بعض الوقت لصغيرك ليجد عنها، ويمكنك استخدام هذه اللعبة في أغراض تعليمية؛ مثلا يمكنك إخفاء بعض الحروف أو الكلمات في أماكن مختلفة، وبعد أن يجمعها صغيرك يمكنه تكوين كلمة أو جملة مفيدة.

## 9. الأشغال اليدوية

اشغلي أطفالك بصناعة ألعابهم بأنفسهم وفي هذا الباب العديد من الأفكار الرائعة، مثل الاستعانة بخشب صغيرة كالتى تأتي مع المثلجات، لصناعة علب وألعاب جميلة. أو صناعة بعض الأشياء بالورق المقوى.





# أطفالنا في مخيمات اللاجئين





# جمالك وأناقتك وأناقة بيتك

## الألوان التي تتناسب واللون الكحلي

حسن انتقاءك للألوان التي تلبسها يعكس مشهد أناقة ولباقة، يمكنك أن تلبس اللون الكحلي لكن مع ألوان معينة حتى تحصلي على أفضل انسجام في طلتك، خذي بعين الاعتبار أن الألوان الترابية هي من الألوان التي تليق باللون الكحلي وهي: البني بمختلف درجاته ما عدا الدرجات الداكنة جداً والأخضر العشب، وهذه الألوان تليق مع بعضها بشكل كبير لذا يمكن الدمج بينها.

الأرجواني مع الكحلي والبني من أكثر الألوان التي تتماشى مع بعضها البعض. الأزرق الهادئ من الألوان التي تليق بالكحلي جداً لكن في الوقت ذاته لا يمكن اعتماد الكثير منه مع الكحلي، ولكن يمكن الحصول على مظهر متجدد حيوي من خلال إضافة الكثير من البيج الفاتح. الألوان الهادئة بشكل عام تليق باللون الكحلي فيمكن اعتماد الوردي الفاتح جداً أو البني مع البيج بالإضافة إلى الذهبي، كل من الرمادي والأبيض هي من الألوان الجيدة التي يمكن تنسيقها مع جميع الملابس فالرمادي مناسب جداً والأبيض يضيف الحياة والإشراق، يمكنك اختيار قطعة باللون الكحلي معها مع عدة درجات من الرمادي كالحديدي أو الفضي. أيضاً بالاعتماد على دائرة الألوان يمكن التيقن من أن اللون الأصفر من أشد الألوان التي تليق بالكحلي وذلك لأنها تستكمل مع بعضها ألوان متكاملة، بالإضافة إلى اللون الأزرق الفيروزي والذي سيمنحك قاعدة الألوان الثلاث اللائقة، جريبها ورددي، اللهم حسن خلقك كما حسنت خلقي.



## كيف تصنعين كريم لبشرتك في البيت

لأنك أن الكريمات الصناعية تحتوي على المواد الحافظة التي مع طول الاستعمال يكون لها التأثير العكسي على بشرتك فضلاً عن تكلفتها المادية الباهظة في أغلب الأحيان، وبفضل أن تصنعي كريماتك الشخصية في البيت بمواد طبيعية تعطي نتائج رائعة وبدون آثار جانبية تخشين منها. نتعلم اليوم صناعة كريم في البيت يناسب جميع أنواع البشرة ويفضل استعماله في الليل قبل النوم بعيداً عن أي إضاءة ساطعة أو نور شمس.

المكونات: جلوسيد أو فازلين، مع فيتامين سي (حبوب مطحونة) مع كبسولات فيتامين إي E - متوفرة في الصيدلية - زيت زتون وعصير ليمون وزيت جوز الهند. وإن شئت صناعة صيرون سائل بدل الكريم استبدلي الفازلين بالجلسيرين.

اخلطي في وعاء بشكل جيد، بعض الجلوسيد أو الفازلين الطبيعية، أضيفي لها نصف ملعقة من بودرة الفيتامين سي المطحون وكبسولة من فيتامين إي تفرغيها في الخلطة، مع نصف ملعقة من زيت الزيتون ويمكنك إضافة بعض زيت جوز الهند، ثم أضيفي بعض قطرات عصير ليمونة، واخلطي المكونات بشكل جيد جداً، ثم ضعها في علبة لا تسمح بدخول الضوء، حتى نمنع الأكسدة.

استعملي هذا الكريم أو الصيرون بعد تنظيف الوجه جيداً، قبيل النوم، ذلك به بشكل مساج على بشرتك حتى يتم الامتصاص بشكل رائع، ولا تنسي المناطق التي يظهر فيها الإرقاق والتعب أو تعاني من مشاكل كالنقاط السوداء وتشوهات الجلد. يمكنك استعمال الخلطة التي قمت بتحضيرها مدة عشرة أيام إلى 15 يوم، ثم تخلصي منها واصنعي واحدة جديدة. ستلاحظين الفرق منذ أول يوم تستعملينها فيه، من حيث إطلالة وجهك البهية أو مع المداومة حيث ستلاحظين تبييض البشرة بشكل طبيعي أو معالجة مشاكل البشرة العامة. انتبهي ألا تخلصي بالكريم في إضاءة شديدة أو في الشمس فيصبح مفعوله عكسياً، ذلك أن الفيتامين سي يتأثر بالنور والشمس ويسبب سواداً في الوجه، وهذا كريم ليلى يستعمل قبل النوم ثم يغسل الوجه جيداً في الصباح مع صلاة الفجر. لا تكتفي باستعماله في وجهك فقط بل ضعيه في يديك وفي رقبتيك وحتى في الكوعين وباقي الجسم وستحصلين على بشرة رائعة، ولا تنسي أن تحفظي هذا الجمال بنور العبداء والقرآن والصدق مع الله في الأقوال والأفعال وحماً كثيراً في كل محطة ذكر.

## كيف تعتنين بشعر خفيف ويتساقط

إذا كان شعرك يعاني من التساقط والضعف، فيفضل أن تنظري في نظام غذائك وتستعيني ببعض الفيتامينات المكملة لتقوية نموه. أو الحرص على حصولك على وجبة من الخضروات والفواكه بشكل يومي. أيضاً لا تفرضي على شعرك تسريحة قاسية يربطه بشدة، بل اجعليه فضوفياً بدون تسريحة معينة أو اربطيه بشكل الكعكة ولكن مرتخية، أو بربطة من الخلف أو الجانبين ولكن بدون شد قوي عليه. وتجنبني تماماً استعمال المواد الكيميائية كأنواع الصبغة التي تتسبب في فقدان الشعر قوته وصحته. احرصي في كل ليلة أو يوم أن تغذي شعرك بخلطة من الزيوت الطبيعية ويمكنك صناعة خلطتك الخاصة بخلط ثلث من زيت الزيتون مع ثلث من زيت اللوز مع ثلث من زيت جوز الهند، كما يمكنك أن تضيفي لهذه الخلطة كبسولتين من فيتامين إي. وستلاحظين كيف ينمو بسرعة ملحوظة.

أيضاً احذري من تسريح شعرك وهو مبلل، واستعيني بمشط نظيف. واحذري أن تنشفي شعرك بمجفف الشعر واستعيني بالوصفات الطبيعية التي تساهم في فرد الشعر المجعد والتخلص من خشونته.

ومن النصائح المفيدة في هذا الباب الابتعاد عن الشمس لأنها تؤذي شعرك وبشرتك. استعيني بالثوم لعلاج التساقط الكثيف، ذلك أن الثوم لديه فوائد خارقة في إعادة نمو الشعر من جديد ويعزز من كثافته. ولأجل ذلك قومي بخلط فصين من الثوم المهروس مع ملعقتان من زيت الخروع وطبقي الخليط على شعرك مع التدليك جيداً ثم اتركيه نصف ساعة على شعرك وأشطفيه. يفضل أن تقومي بتطبيق هذه الوصفة مرة واحدة أسبوعياً تجنباً لتساقط الشعر.

مع هذه النصائح ستتجاوزين مشكلة تساقط الشعر بإذن الله، وتذكرتي، أن الدعاء يعني الاستعانة بالله، ولن تحقق شيئا في حياتك دون أن تسألي الله سبحانه المعونة والتيسير والتوفيق.



## جربي نباتات الزينة لإضافة لمسة طبيعية جميلة في بيتك

نحدث اليوم عن الاستعانة بنباتات الزينة لإضفاء لمسة من جمال الطبيعة على مجالسك وغرف استقبالك.

وقبل أن نتطرق في هذه التجربة الرائعة، عليك أن تحيطي علماً بهذه النقاط:

- أولاً أن أغلب النباتات تحتاج التعرض للضوء وغالباً ما تكون الإضاءة الصناعية غير كافية لحاجة النباتات. فيفضل النباتات تحتاج لتعرض كلي للشمس لمدة 6 ساعات في اليوم أو أكثر. وهناك أنواع تحتاج لتعرض جزئي لمدة 4 أو 5 ساعات من ضوء الشمس، وهناك نباتات الظل وهي لا تحتاج أي تعرض لأشعة الشمس.

- ثانياً يجب أن تختاري المكان المناسب لتضعي فيه نباتاتك، والأفضل أن يكون بالقرب من نافذة جنوبية حيث أنها ستعرض لأكثر إضاءة ممكنة. أو عموماً اختاري أكثر الغرف تعرضاً للشمس في بيتك لوضع النباتات التي تحتاج تعرضاً كلياً للشمس. أيضاً يمكنك وضع نباتاتك عند مدخل البيت أو في الحديقة أو في شرفة بيتك.

- قومي باختيار الأصيص المناسب للنباتات الخاصة بك. فالنباتات التي تحتاج مياه كثيرة يناسبها أصيص من البلاستيك حيث سيحتفظ بالمياه بشكل أكبر. أما الأصص الفخار تعد مسامية فتتخلص من المياه الزائدة بشكل مستمر. ويمكنك استعمالها مع النباتات الشوكية والصبار.

الحجم أيضاً يختلف من نوع لآخر فقمي باختيار الأصص بمقاس 15 إلى 45 سم في قطرها حسب حجم البنية. بعض النباتات تحتاج أصص عميقة لتنمو جذورها بحرية فمن الأفضل وضعها في أصص كبيرة أو مشتركة.

- أيضاً أن تنسي ري النباتات على الأقل يومين كل أسبوع، ولا تغفلي عنه فإن الماء هو الحياة لنباتات الجميلة. يمكنك الاستعانة بنوع خاص من الأصص يحفظ الماء بشكل أطول.

- أيضاً يمكنك اللجوء إلى السماد ال طبيعي لتقوية نمو النباتات بشكل صحيح مثل قشور الخضراوات أو بواقي القهوة في التربة لتسميدها.

- لا تنسي أن تقومي بتنظيف الأوراق المتربة بالصابون والماء و المايونيز أو بالحليب.

- ولا تنسي قص الأوراق الميتة. ثم ردي سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم فأنت تشاهدين آية من آيات الله سبحانه وتعالى خلق فابعد.





# مطبخك.. أسعدي من حولك .. لنتعلم صناعة البيتزا



صناعة البيتزا فن من فنون الطبخ، ولا شك أنها من الأطباق العملية والسهلة واللذيذة التي يمكنك من خلالها إسعاد عائلتك ورسم ملامح البهجة على وجوههم. نتعرف في هذه المقالة على أهم قواعد صناعة البيتزا وأنواعها. ويجدر الإشارة إلى أن البيتزا 4 أنواع بحسب المكونات والشكل وهي: البيتزا الكلاسيكية المفتوحة والبيتزا المغلقة والبيتزا الصغيرة والبيتزا الهشة الخفيفة.

## البيتزا الكلاسيكية المفتوحة

البيتزا: الوصفة الأصلية لصناعة البيتزا الإيطالية تشمل كوبين من الطحين الأبيض مع رشة ملح ونصف ملعقة سكر ونصف ملعقة من خميرة الخبز وملعقتين من زيت الزيتون.

تصنع العجينة بماء وتترك نصف ساعة لتخمر.

الحشو: لك الحرية في اختيار الحشو الذي تفضله لكن عليك أولاً أن تصنع صلصة البيتزا، وهي تتكون من معجون الطماطم يضاف إليه بعض الزيت والتوابل والملح بحسب الذوق وورق الغار والثوم المدقوق، ونصف ملعقة من الخل، والقليل من الماء حتى يصنع لك صلصة بيتزا ثقيلة ولذيذة.

المكونات الأخرى: تختلف بحسب ذوقك، ونقترح عليك من الخضروات، الفلفل الأخضر والطماطم والبصل، تقطيعها بشكل ناعم. طريقة التحضير: قومي بفتح عجينة البيتزا بشكل دائرة متناسقة، سمكها لا يتعدى النصف سنتيمتر، وأنت وما تفضلين بالنسبة للسمك، يمكنك جعلها رقيقة ويمكنك جعلها سمكية، ثم ضعيها في صينية الطبخ بعد أن تقومي بمسحها بزيت ورش سطحها ببعض الطحين، ثم أحدثي ثقب في هذه العجينة بالسكين، على شكل نقرات.. لتتضح بشكل جيد، ثم افري صلصة الطماطم التي سبق وأن أعدديتها على العجين المفتوح، واجعليها تغطي كامل المساحة ما عدا الحواف. قومي برش التونة على صلصة الطماطم ثم بقية الخضروات المقطعة تقطيعاً ناعماً، وإن شئت بعض الزيتون كما يمكنك إضافة الجبنه المزاريلا المبشورة ويمكنك أيضاً الاستغناء عنها، ولكنكه أطيب رشي بعض ورق الزعتر فوق المكونات التي قمت بوضعها على العجينة المفتوحة. وقومي بمسح الحواف بزيت الزيتون ثم ضعيها في الفرن حتى تنضج.

يمكنك استعمال اللحم المفروم المطبوخ، أو الجمبري أو السمك المطبوخ أو المرتدلا أو الدجاج المقطع المطبوخ وأيضاً أنواع الخضروات كالسبانخ والبروكلي والفطر أو أي خضروات تحبينها تم سلقها وإضافتها فوق الصلصة بشكل متناسق الألوان جميل. بعضهم يحب استعمال البيض فيمكنك أيضاً إضافته من فوق. وهكذا بعد فتح العجينة ووضع الصلصة وفوقها التونة والخضروات المقطعة والجبنه يمكنك أن تضيفي رشة من الحبة السوداء لإضفاء نكهة طيبة ولمسة صحية. ثم ضعي البيتزا في فرن ساخن بشكل جيد، وانتظري أن تنضج وتحمر حوافها. ثم أخرجيها ورشي عليها القليل من زيت الزيتون وقطعيها ثم قدميها وبالهنا والشفا.

## البيتزا المغلقة

بنفس الطريقة التي حضرنا بها البيتزا المفتوحة، يمكننا أن نغير شكل البيتزا بطريقتين، إما أن نغلقها تماماً ونجعل عجنتنا بشكل الجيب نحشوها ثم نغلقها ونمسح وجهها بصفار البيض أو الحليب ونزينه ببعض السمسمة والحبة السوداء، ونضعها في الفرن، أو أن نرسم كما في الصورة خطوطاً تنطلق من مركز الدائرة، فيصبح لدينا مثلثات مقطعة، نضيف الصلصة والحشو، ثم نأخذ برأس كل مثلث ونسحبه إلى محيط الدائرة لترسم لنا شكل بيتزا جميلة جداً، نصفها مغلق ونصفها الآخر مفتوح، ونضعها في الفرن بهذا الشكل ثم نقطعها عند حدود كل مثلث.

## البيتزا الصغيرة

بنفس الطريقة والمكونات، يمكننا صناعة بيتزا مغلقة أو مفتوحة لكن بحجم صغير، دوائر أو مثلثات، وهذه (العيني بيتزا) يمكن أن تكون بمثابة مقبلات أو طبق رمضاني عند الإفطار. في الحالات المستعجلة يمكنك استعمال خبز التوست كما في الصورة وحشوه ووضعها في الفرن.

## البيتزا الهشة بالخلطة السائلة

العجينة: نخلط ربع كوب من الزيت مع كوب وربع من الماء مع ملعقة صغيرة من السكر وملعقة من الخميرة وأخرى من البيكنج باورد مع 3 ملاعق حليب باورد ورشة ملح ونترك الخليط لمدة 15 دقيقة (يمكنك إضافة بيضة إن شئت) ثم نضيف إليه كوباً ونصف من الطحين الأبيض ونخلط المكونات حتى نحصل على عجينة سائلة مثل عجينة الكيك. أفرغها في صينية فرن بعد مسحها بالزيت ورشها ببعض الطحين، بعد ذلك ضعي الصلصة والحشو الذي تريدين مع جبنه من فوق وأطبخيها كما تطبخين الكيك. وحين تجهز قطعيها قطعاً صغيرة وقدميها في صحن مع المقبلات، وبالصلصة والعافية.







## مطبخك.. أسعدي من حولك ..

### المهلبية بأنواعها



#### مهلبية بالحليب وماء الورد

نضع في قدر كوبين من الحليب مع نصف كوب صغير من السكر ونضيف لكل كوب حليب ملعقتين من النشا وعود قرفة ونخلط جيدا فوق النار حتى يتكاثف الخليط، ويصبح ثقيلًا حينها نضيف له بعض ماء الورد ونسكبه في كاسات التقديم كما في الصورة. يمكننا تزيينها من فوق ببعض القرفة المطحونة والمكسرات كاللوز أو الجوز أو الفستق الحلبي أو حتى بعض الزبيب وما توفر من أفكار للتزيين.

#### مهلبية بالشكلاطة

نصنع المهلبية بنفس الطريقة فوق، ثم نقتطع جزء منها في قدر آخر نصب فيه بعض الشكلاطة من نوع نوتيل أو أي نوع من الشكلاطة الذائبة، ثم اخلطي جيدا المهلبية، وضعي في كاسات التقديم طبقة من المهلبية البنية فوقها بعض المهلبية البيضاء، يمكنك أن تصنعي عدة طبقات ثم زيني السطح ببعض قطع الشكلاطة المبشورة والمكسرات أو حتى بعض البسكويت. يمكنك استعمال نكهات أخرى مع الشكلاطة، كنكهة النشكافي أو الشكلاطة حبات الجاهزة في السوق، تزيينها وتضيفها لتعطي طعما في الخلطة أو أيضا جوز الهند.

#### مهلبية البرتقال أو المنجا أو الأناناس

نصنع المهلبية بنفس الطريقة فوق، ثم نصنع في قدر آخر مهلبية أخرى بعصير البرتقال والنشا والسكر حتى تتماسك على نار هادئة، كما يمكنك صنعها بعصير المنجا أو الأناناس، وحركها حتى تصبح الخلطة ثقيلة. زيني الكاسات بصناعة طبقات من المهلبية البيضاء ومهلبية البرتقال، أو مهلبية المنجا أو الأناناس. يمكنك أن تزيني السطح ببعض القطرات من العسل وقطع طازجة من نفس الفاكهة المستعملة، مثلا مهلبية البرتقال قطعة صغيرة من البرتقال، ومهلبية المنجا قطعة صغيرة من المنجا ومهلبية الأناناس قطعة صغيرة من الأناناس على وجه كل كاسة تقديم. يجدر الملاحظة بأنه يمكننا صناعة مهلبية عادية بالحليب ثم نضيف لها في نفس الخلطة العصير الذي نود أن نحصل على نكهته، ثم نطبخها على النار - مرة واحدة - فنحصل على مهلبية بنكهة فاكهة مختلفة.

#### مهلبية الموز

من أطيب أنواع المهلبات، مهلبية الموز، ولصناعتها نخلط في خلاط كوبين من الحليب مع نصف كوب صغير من السكر مع حبة موز كبيرة مع النشا (ملعقتين لكل كوب حليب) بعدها نضع الخليط على النار وحين يتماسك، اسكبه في كاسات للتقديم، ويمكنك تزيينه ببعض العسل والمكسرات وقطع الموز الطازج.

#### مهلبية البيض

نخلط 4 صفار بيضات مع كوبين من الحليب ونصف كوب صغير من السكر مع ملعقتين نشا لكل كوب حليب ثم نطبخ الخليط حتى يثقل ويصبح متجانسا، نصبه في كاسات للتقديم ويمكنك تزيينه ببعض قطع البسكويت وإن شئت بعض الزبيب أو شرائح الأناناس.

”والنفس راغبة إذا رغبتها وإذا تردّ إلى قليل تقنع“

لأبي ذؤيب الهذلي





# ابنة الإسلام والقرآن.. وصال لا ينقطع





الْقُدْسُ لَنَا تَهْوَد

